



ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ
ในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี



โดย
นายรัฐวิษณุ ทวีพรชนะพงศ์
นายสุรศักดิ์ รักรวงษ์

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในรายวิชา 761 430 จุลนิพนธ์
ตามหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2556

ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ
ในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี



โดย
นายรัฐวิษฐ์ ทวีพรชนะพงศ์
นายสุรศักดิ์ รักรวงษ์

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในรายวิชา 761 430 จุลนิพนธ์
ตามหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2556

**THE SOCIAL ENVIRONMENTAL AND LEARNING FACTORS AFFECTING THE
ACCEPTANCE OF HOMOSEXUAL LIVES IN PATTAYA CHONBURI**



By

Mr. Rattawit Taweepornchanapong

Mr. Surasak Rakwong

ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

**A Research Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
Bachelor of Business Administration Program in General Business Management**

Faculty of Management Science

SILPAKORN UNIVERSITY

2013

ที่ประชุมสาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร พิจารณาแล้ว
อนุมัติให้การวิจัย เรื่อง “ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่ม
รักร่วมเพศ ในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี” เสนอโดยนาย รัฐวิชญ์ ทวีพรชนะพงศ์ และ นาย สุรศักดิ์
รักวงษ์ มีคุณค่าเพียงพอที่จะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในรายวิชาจุลนิพนธ์ ตามหลักสูตร
บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วม
เพศ ในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี” ได้ผ่านการนำเสนอในเวทีวิจัยระดับชาติ ภาคบรรยาย กลุ่ม
เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการ ในการประชุมสังคมศาสตร์วิชาการระดับชาติและนานาชาติ
ครั้งที่ 10 วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2557 ณ โรงแรมเวียงอินทร์

.....
(อาจารย์ ดร.ชนินทร์รัฐ รัตนพงศ์กัญญา)

อาจารย์ที่ปรึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ.

.....
(อาจารย์อมรินทร์ เทวตา)

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป

วันที่ เดือน พ.ศ.

12530108, 12530137: สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป

คำสำคัญ: การยอมรับ/ ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม/ กลุ่มรักร่วมเพศ

นาย รัฐวิชญ์ ทวีพรชนะพงศ์ และนายสุรศักดิ์ รักรวงษ์: ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ ในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี.
อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร. ธนินท์รัฐ รัตนพงศ์วิทยุ. 56 หน้า.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1.เพื่อศึกษาการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศของคนในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี 2.เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศของคนในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างคือประชาชนที่ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำนวน 400 คน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งสถิติเชิงพรรณนาแสดงในรูปของ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติวิเคราะห์ในการทดสอบใช้ค่า ไคสแควร์

ผลการวิจัยพบว่า 1. กลุ่มตัวอย่างมีการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศอยู่ในระดับมาก 2. ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัจจัยด้านการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยคือ ควรมีหน่วยงานหรือองค์กรทางสังคม ทำหน้าที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มคนรักร่วมเพศให้แก่คนทั่วไป เพื่อจะเกิดการเรียนรู้และส่งผลให้มีการยอมรับกลุ่มคนรักร่วมเพศมากยิ่งขึ้น

ผลงานวิทยานิพนธ์ศึกษา ระดับปริญญาตรี

คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่อนักศึกษา 1.....2.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

12530108, 12530137: MAJOR: GENERAL BUSINESS MANAGEMENT

KEY WORDS: ACCEPTANCE/ SOCIAL AND ENVIRONMENTAL FACTOR/

HOMOSEXUAL.

RATTAWIT TAWEEPORNCHANAPONG SURASAK RAKWONG : THE
SOCIAL ENVIRONMENTAL AND LEARNING FACTORS AFFECTING THE
ACCEPTANCE OF HOMOSEXUAL LIVES IN PATTAYA CHONBURI. THESIS ADVISOR:
TANINRAT RATTANAPONGPINYO, Ph.D. 56 pp.

Abstract

This study was the quantitative research. The objectives were to 1. to learn to accept lived with a homosexuals in Pattaya, Chonburi. 2. to study the factors that affect the acceptance of lived with a homosexuals in Pattaya, Chonburi .The data collecting used questionnaire to ask from person lived with homosexual in Pattaya Chonburi for the 400 samples. The data analyzing showed in the forms of mean, percentage and standard deviation for descriptive statistics and tested by chi-square

The research results found that 1.) the Respondents accepted homosexuals in level high 2.) the social and environmental Factors affecting the acceptance of homosexuals and the learning factors affecting the acceptance of homosexuals

The research suggestion was the social agencies or organizations should have a better understanding about homosexuality to a group of people. To learn and has resulted in the acceptance of homosexuality, many people more and more .

ผลงานวิทยานิพนธ์ศึกษา ระดับปริญญาตรี

Faculty of Management Science SILPAKORN UNIVERSITY Academic Year 2013

Students' signatures 1.....2.....

Thesis Advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

จุดนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจาก ดร. ธนินทร์รัฐ รัตนพงษ์ภิญโญ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาจุดนิพนธ์ที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์สาขาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตทุกท่านที่ให้ความรู้ให้คำแนะนำและประสบการณ์อันมีค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย ของพระคุณเจ้าของหนังสือ วารสาร เอกสาร และจุดนิพนธ์ทุกเล่ม ที่ช่วยให้จุดนิพนธ์มีความสมบูรณ์ ขอขอบคุณพี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ ชาวหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตทุกคนที่ให้คำแนะนำและกำลังใจตลอดมา

ขอขอบพระคุณ ผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัย จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าหรือประโยชน์อันเกิดจากจุดนิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแด่พระคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ที่อบรมสั่งสอน แนะนำ ให้การสนับสนุนและให้กำลังใจอย่างยิ่งเสมอมา

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....	4
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดทฤษฎีการยอมรับ.....	6
แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้.....	8
ความหมายของปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม.....	10
ความหมายของรกร่วมเพศ.....	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	20
วิธีและขั้นตอนการวิจัย.....	23
ประชากรที่ทำการศึกษา.....	20
ขนาดตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง.....	21
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	22
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	23
แหล่งที่มาของข้อมูล.....	24
การดำเนินการทดสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล.....	24

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน.....	26
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน.....	34
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	40
สรุปผลการวิจัย.....	41
อภิปรายผล.....	43
ข้อเสนอแนะ.....	44
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้.....	44
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในครั้งต่อไป.....	45
รายการอ้างอิง.....	46
ภาคผนวก.....	49
แบบสอบถามที่ใช้ในการประเมิน.....	50
ประวัติผู้วิจัย.....	55

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การทดสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม.....	23
2	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม.....	26
3	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศ จากสื่อมวลชน.....	27
4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสัมพันธ์กับบุคคลที่มี พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ.....	28
5	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเรียนรู้.....	29
6	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงขับ.....	29
7	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสิ่งเร้า.....	30
8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการตอบสนอง.....	30
9	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมแรง.....	31
10	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการยอมรับ.....	32
11	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของปรากฏการณ์.....	32
12	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของโครงสร้างทางสังคม.....	33
13	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบรรทัดฐานของระบบสังคม.....	34
14	ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการยอมรับ เรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ.....	35
15	ผลการวิเคราะห์การรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชน ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ.....	35
16	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ.....	36
17	ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเรียนรู้ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิต ร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ.....	37
18	ผลการวิเคราะห์แรงขับส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิต ร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ.....	37
19	ผลการวิเคราะห์สิ่งเร้าส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิต ร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ.....	38

ตารางที่		หน้า
20	ผลการวิเคราะห์การตอบสนองส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับ กลุ่มรักร่วมเพศ.....	38
21	ผลการวิเคราะห์การเสริมแรงส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิต ร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ.....	39



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บทที่ 1

บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

สังคมในปัจจุบัน ย่อมมีการจัดระเบียบข้อกำหนดกฎเกณฑ์ทางสังคม เพื่อควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกโดยผ่านการขัดเกลาทางสังคม นับตั้งแต่เรื่องการกินอยู่ไปจนถึงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับศีลธรรมและพฤติกรรมทางเพศ ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกส่วนใหญ่ของสังคมทำตามกฎเกณฑ์นั้นๆ แต่อย่างไรก็ตามพฤติกรรมที่ละเมิดกฎเกณฑ์ทางสังคมก็ยังคงมีอยู่ ในบรรดาพฤติกรรมที่ละเมิดกฎเกณฑ์ของสังคมไทยพฤติกรรมรักร่วมเพศเป็นพฤติกรรมหนึ่งที่ได้รับการติเตียนจากสังคมอย่างมาก ในเรื่องของการละเมิดกฎเกณฑ์บรรทัดฐานของสังคมไทย คำว่า รักร่วมเพศ นั้นเป็นศัพท์ทางวิชาการ ซึ่งแปลมาจาก Homosexual หมายถึง บุคคลที่มีความรู้สึกทางเพศ และมีพฤติกรรมที่ต้องการมีสัมพันธ์ทางเพศกับบุคคลที่เป็นเพศเดียวกัน อาจเป็นเพศชายต่อเพศชาย หรือเพศหญิงต่อเพศหญิงก็ได้ แต่คนไทยชอบเรียกสั้นๆว่า โฮโม (วัลลภ ปิยะมโนธรรม, 2535: 44)

พฤติกรรมรักร่วมเพศ ถือได้ว่าเป็นพฤติกรรมที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่างจากบรรทัดฐานของสังคมอันเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นมาเป็นเวลานานแล้ว บุคคลที่กระทำการรวมเพศนี้ ปัจจุบันถือว่าเป็นความพิการ ความบกพร่อง หรือความวิปริตวิถิตถาร และได้รับความสมเพชดูถูก หรือรังเกียจ ใดๆ ที่เขามีได้มีความปรารถนาจะให้ตัวเองแปลกประหลาดไปจากคนอื่น หากแต่แรงผลักดันจากภายในหรือจากสิ่งแวดล้อมส่งเสริมให้เป็นไป ทศคติของสังคมเช่นนี้ มิได้ช่วยยับยั้งการของลักษณะดังกล่าว แต่เป็นการเพิ่มปัญหาแทรกซ้อนทางจิตใจแก่บุคคลเหล่านี้มากกว่า (สุวิทนา อารีพรพรค, 2522: 71)

ถึงแม้ว่าในปัจจุบันมีพฤติกรรมรักร่วมเพศ เกิดขึ้นมากมายและเป็นที่เปิดเผยยอมรับกันมากขึ้นก็ตาม แต่พฤติกรรมรักร่วมเพศก็ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมขึ้น ทั้งนี้เนื่องจาก การไม่ได้รับการยอมรับจากสังคมอย่างเหมาะสมและแก่บางคนอาจกลายเป็นกะเทยขายบริการทางเพศ

จนทำให้เกิดการสำสอนทางเพศที่มีผลถึงการแพร่ระบาดของโรคทางเพศสัมพันธ์ เช่น โรคเอดส์ และในเรื่องความเสี่ยงต่อโรคเอดส์ พบว่ามี 69 คนที่ตรวจเลือดหาโรคเอดส์ มีผลการตรวจเป็นบวก (ติดเชื้อเอชไอวี-เอดส์) 5 ราย หรือร้อยละ 7.6 ซึ่งนับว่าสูงกว่าประชากรทั่วไป สำหรับเรื่องของการป้องกันหรือการดูแลสุขภาพร่างกายหลังจากติดเชื้อเอดส์แล้วทางหน่วยงานที่มีส่วนในการรับผิดชอบควรมีมาตรการช่วยเหลือให้มากขึ้น และนอกจากนี้ยังทำให้เกิดปัญหาโดยกว้างต่างๆ เช่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาการขายบริการทางเพศ ปัญหาอาชญากรรมทางเพศ และปัญหาการแพร่เชื้อเอดส์ เป็นต้น (สุพร เกิดสว่าง, 2550: 24)

พัทยา เป็นเมืองท่องเที่ยวชื่อดังของประเทศไทย ที่กลุ่มรักร่วมเพศนิยมเชื้อชอบที่จะเดินทางไปยังสถานที่แห่งนี้ และมีกลุ่มรักร่วมเพศบางจำนวนมาก อาศัยและทำงานอยู่ที่นี่ บางคนที่กลับลงหลังปีกแหล่งลงอยู่ที่เมืองนี้ ทำให้ในเมืองพัทยามีจำนวนประชากรของกลุ่มรักร่วมเพศเป็นจำนวนมาก จนเห็นได้ชัด การที่จะทำให้คนรอบข้างเข้าใจกลุ่มรักร่วมเพศนั้น บางทีก็อาจเป็นไปได้ยาก เพราะพื้นฐานต่างๆของคนรอบข้างมีไม่เท่ากัน เช่น ปัจจัยพื้นฐานทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และปัจจัยพื้นฐานทางการเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม หมายถึงสภาพแวดล้อมทางสังคมของนักศึกษาที่คาดว่าจะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้แก่ ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ และการรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชน (ธัญจิรา ดวงแก้ว, 2553) และปัจจัยด้านการเรียนรู้ คือ แรงขับ สิ่งเร้า การตอบสนอง และการเสริมแรง (Dollard and Miller, 1941: 65-66, อ้างถึงใน สุรางค์ ใ้วตระกูล, 2544: 155)

ดังนั้น การทำความเข้าใจยอมรับ “กลุ่มรักร่วมเพศ” จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะจะช่วยทำให้เข้าใจถึงค่านิยม ความเชื่อ โลกทัศน์ และขนบธรรมเนียมประเพณีที่หล่อหลอมให้มนุษย์แสดงอัตลักษณ์ทางเพศ ทำให้กลุ่มรักร่วมเพศสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างปกติสุขและมีความสุขยิ่งขึ้นไปอีกด้วย การศึกษาครั้งนี้จึงมุ่งที่จะศึกษาถึงปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ด้วยเหตุผลที่กล่าวมา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศของคนในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศของคนในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

3. สมมุติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรัก ร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี
2. ปัจจัยด้านการเรียนรู้ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

4.1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยทางด้านสังคมและการเรียนรู้

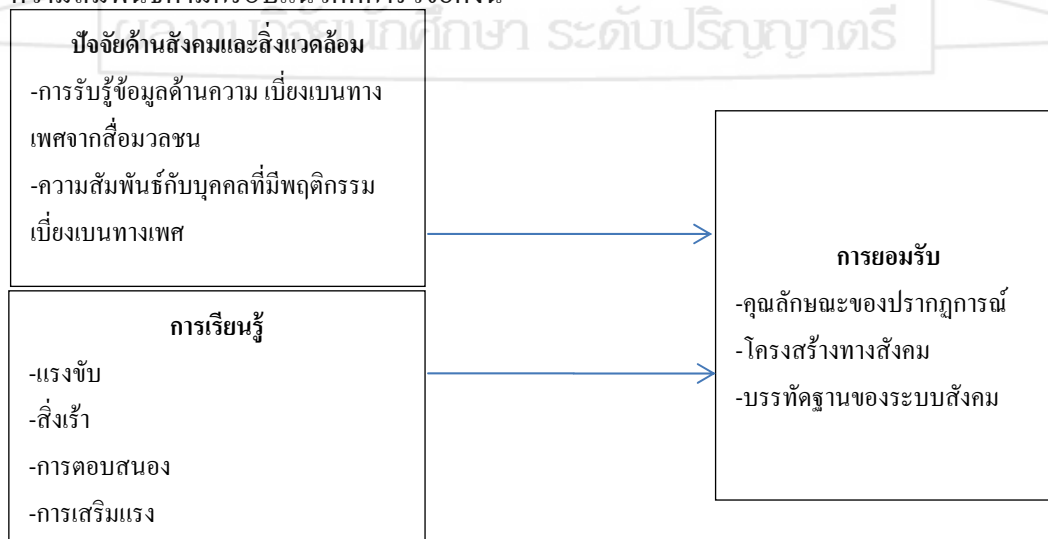
4.1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การยอมรับ ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะของปรากฏการณ์ โครงสร้างทางสังคม และบรรทัดฐานของระบบสังคม

4.2 ขอบเขตด้านประชากรและด้านพื้นที่ที่ศึกษา กลุ่มประชากรที่มีความใกล้ชิดกับกลุ่มรักร่วมเพศที่อาศัยอยู่ในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ คอเรน (Cochran, 1977, อ้างถึงใน อภินันท์ จันตะณี, 2550: 25) ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จำนวน 400 ตัวอย่าง

4.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลบริเวณที่กำหนดไว้ ตั้งแต่เดือนกันยายน 2556 ถึงเดือนตุลาคม 2556 โดยผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถาม 400 ชุด

5. กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถกำหนดความสัมพันธ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ประโยชน์ในทางวิชาการ

6.1.1 ทำให้ทราบถึงการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศของคนในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

6.1.2 ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศของคนในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

6.2 ประโยชน์ในทางปฏิบัติ

6.2.2 ผลการศึกษาสามารถนำไปเผยแพร่ เพื่อให้ คนรอบข้างของกลุ่มรักร่วมเพศสามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนกลุ่มนี้ได้อย่างปกติสุข และมีความสุข

6.2.3 หน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องสามารถนำงานวิจัยนี้ไปให้ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มคนรักร่วมเพศแก่ผู้คนทั่วไป

7. นิยามคำศัพท์เฉพาะ

7.1 รักร่วมเพศ หมายถึง หมายถึงพฤติกรรมทางเพศหรือความสนใจของคนในเพศเดียวกันหรือรสนิยมทางเพศ รวมไปถึงการใช้ชีวิตอยู่กับผู้คนรอบข้างในสังคม

7.2 ปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมทางสังคมของบุคคลที่ใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศที่มีผลต่อการใช้ชีวิตของกลุ่มรักร่วมเพศ

7.3 การรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชน หมายถึง การที่บุคคลที่ใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศโดยผ่านสื่อชนิดต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร และอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศในสังคม

7.4 ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ หมายถึง การที่บุคคลรอบข้างของกลุ่มรักร่วมเพศมีความใกล้ชิด คั่นเคย และสนิทสนมกับกลุ่มคนที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ

7.5 การเรียนรู้ หมายถึง การได้รับความรู้ พฤติกรรม ทักษะ คุณค่า หรือความพึงใจ ที่เป็นสิ่งแปลกใหม่หรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่ซึ่งส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ

7.6 แรงขับ หมายถึง ความต้องการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล เป็นความพร้อมที่จะเรียนรู้ของบุคคลทั้งสอง ระบบประสาทสัมผัสและกล้ามเนื้อ แรงขับและความพร้อมเหล่านี้จะก่อให้เกิดปฏิกิริยา หรือพฤติกรรมที่จะชักนำไปสู่การเรียนรู้ที่จะยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศต่อไป

7.7 สิ่งเร้า หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นตัวการที่ทำให้บุคคลที่อยู่รอบข้างกลุ่มรกร่วมเพศมีปฏิกิริยา หรือพฤติกรรมตอบสนองออกมา ในสภาพการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน

7.8 การตอบสนอง หมายถึง ปฏิกิริยา หรือพฤติกรรมต่างๆ ที่แสดงออกมาเมื่อบุคคลที่อยู่รอบข้างกลุ่มรกร่วมเพศได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้า ทั้งส่วนที่สังเกตเห็นได้และส่วนที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้ เช่น การเคลื่อนไหว ท่าทาง คำพูด การคิด การรับรู้ ความสนใจ และความรู้สึกรักของผู้ที่มีพฤติกรรมรกร่วมเพศ เป็นต้น

7.9 การเสริมแรง หมายถึง การให้สิ่งที่มีอิทธิพลต่อบุคคลที่ใช้ชีวิตอยู่กับกลุ่มรกร่วมเพศอันมีผลในการเพิ่มพลังให้เกิดการเชื่อมโยง ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองเพิ่มขึ้น การเสริมแรงมีทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้เป็นอันมาก

7.10 การยอมรับ หมายถึง กระบวนการทางจิตใจของคนที่ใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรกร่วมเพศ ที่เริ่มตั้งแต่การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมรกร่วมเพศ ไปถึงการยอมรับอย่างเต็มที่โดยเปิดเผย

7.11 คุณลักษณะของปรากฏการณ์ หมายถึง กระบวนการที่แต่ละคนของคนที่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มรกร่วมเพศมองว่าพฤติกรรมรกร่วมเพศ นั้นสามารถเข้ากับค่านิยมของสังคมได้ และนำพฤติกรรมนั้น ๆ ไปทดลองใช้

7.12 โครงสร้างทางสังคม หมายถึง เกิดขึ้นจากสมาชิกของสังคมมีฐานะหรือตำแหน่งทางสังคมแตกต่างกัน โครงสร้างของสังคมสามารถส่งเสริมหรือขัดขวางการยอมรับของสมาชิกภายในสังคมของคนที่มีความสัมพันธ์กับบุคคลรกร่วมเพศ

7.13 บรรทัดฐานของระบบสังคม คือ แบบอย่างของพฤติกรรมที่เป็นที่ยอมรับของสมาชิกภายในระบบสังคม และเป็นเครื่องกำหนดขอบเขตพฤติกรรมของสมาชิกภายในสังคม บรรทัดฐานของสังคมที่มีผลต่อการยอมรับหรือปฏิเสธนวัตกรรม มี 2 ประเภท คือ บรรทัดฐานตามประเพณีและบรรทัดฐานตามแบบทันสมัย บุคคลที่อยู่ในสังคมที่มีบรรทัดฐานแบบทันสมัยจะมีทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มที่จะยอมรับนวัตกรรมได้เร็วกว่าที่มีอยู่ในสังคมที่มีบรรทัดฐานแบบประเพณีซึ่งทั้งหมดนี้มีผลต่อการยอมรับของกลุ่มรกร่วมเพศ

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาเรื่อง ความเข้าใจและยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัด ชลบุรีผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้า และ ทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของงานวิจัย เพื่อใช้ประกอบในการดำเนินการ และเป็นแนวทางในการวิจัย มีแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 1.แนวคิดทฤษฎีการยอมรับ
- 2.แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้
- 3.ปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4.รักร่วมเพศ
- 5.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทฤษฎีการยอมรับ

1. แนวคิดและทฤษฎีการยอมรับ

โรเจอร์ และ ชูเมกเกอร์ (Rogers and Shoemaker, 1971, อ้างถึงใน เอกลักษณ์ ชนเจริญพิศาล, 2554: 26) ได้กล่าวว่า กระบวนการยอมรับ เป็นกระบวนการทางจิตใจของแต่ละคน ที่เริ่มตั้งแต่การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีหนึ่งๆ ไปถึงการยอมรับอย่างเต็มที่โดยเปิดเผย

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์ (2529, อ้างถึงใน เอกลักษณ์ ชนเจริญพิศาล,2554) กล่าวว่า กระบวนการยอมรับว่ามีอยู่ 5 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นรับทราบ (Awareness stage) เป็นการเริ่มต้นที่บุคคลได้รับทราบแนวคิดใหม่ๆ หรือนวัตกรรมใหม่ๆ
2. ขั้นสนใจ (Interest stage) เป็นขั้นที่บุคคลเกิดความสนใจในนวัตกรรมนั้นจึงมีการเสาะแสวงหาข่าวสารและรายละเอียดเพิ่มเติม

3. ขั้นไตร่ตรองและขั้นประเมิน (Evaluation stage) เป็นขั้นที่บุคคลเกิดความสนใจในนวัตกรรมนั้นจนถึงระดับหนึ่ง มักจะไตร่ตรองหรือประเมิน โดยเทียบกับประสบการณ์หรือความรู้ของตนว่า นวัตกรรมนี้เมื่อนำไปปฏิบัติจะให้ประโยชน์เพียงใด ทำให้เขาได้สิ่งที่ต้องการขึ้นบ้างไหม

4. ขั้นลองทำ (Trial stage) โดยการลองทำตามนวัตกรรมนั้นว่าจะเกิดผลอย่างไร

5. ขั้นยอมรับหรือนำไปใช้ (Adoption) ขั้นนี้มักเกิดขึ้นหลังจากได้มีการลองทำและประสบผลดีเป็นที่ประจักษ์แล้ว จึงนำนวัตกรรมไปใช้

โรเจอร์ และ ชูเมกเกอร์ (Roger and Shoemaker, 1971, อ้างถึงใน นันทวัน ทองเบ็ญญ์, 2546) ได้ค้นพบกระบวนการตัดสินใจรับนวัตกรรมประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นความรู้ (Knowledge) เป็นขั้นที่เกษตรกรรับทราบนวัตกรรมที่เกิดขึ้นและหาข่าวสารจนเข้าใจนวัตกรรมนั้น

2. ขั้นชักชวน (Persuasion) เป็นขั้นตอนที่เกษตรกรมีทัศนคติต่อสิ่งใหม่ๆ ในทางที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยต่อนวัตกรรมนั้นๆ

3. ขั้นตัดสินใจ (Decision) เป็นขั้นตอนที่เกษตรกรสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและตัดสินใจว่าจะรับนวัตกรรมหรือไม่ แต่การตัดสินใจนั้นยังไม่ถาวรอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ภายหลัง

4. ขั้นยืนยัน (Confirmation) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการ ซึ่งเป็นการหาข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ อาจมีระยะเวลานานจนกระทั่งยอมรับแนวความคิดใหม่ๆ ไปปฏิบัติเป็นการถาวร

โรเจอร์ และ ชูเมกเกอร์ (Rogers and Shoemaker, 1971, อ้างถึงใน นันทวัน ทองเบ็ญญ์, 2546) ได้อธิบายองค์ประกอบของการยอมรับ 3 องค์ประกอบดังนี้

1. คุณลักษณะของนวัตกรรมที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการยอมรับมี 5 ประการ

1.1 ความได้เปรียบเชิงเทียบ (Relative advantage) หมายถึง การที่ผู้ได้รับนวัตกรรมดีกว่า มีประโยชน์กว่าความคิดเก่าสิ่งเก่า หรือวิธีปฏิบัติเดิม

1.2 ความเข้ากันได้หรือความไปกันได้ (Compatibility) คือ การที่ผู้ยอมรับนวัตกรรมรู้สึกหรือคิดว่านวัตกรรมนั้นไปด้วยกันได้ หรือเข้ากันได้กับค่านิยม ประสบการณ์ในอดีตจนความต้องการของผู้รับความคิดใหม่ วิธีปฏิบัติใหม่ หรือสิ่งใหม่เข้ากับค่านิยมหรือบรรทัดฐานของสังคม นวัตกรรมที่ไม่สอดคล้องถูกยอมรับได้ช้ากว่านวัตกรรมที่เข้ากับสิ่งต่างๆ ได้ดี

1.3 ความยุ่งยากหรือความสลับซับซ้อน (Complexity) คือ การที่ผู้รับนวัตกรรมเห็นหรือรู้สึกว่าการพัฒนานั้นยากแก่การเข้าใจและนำไปใช้ หากยุ่งยากมากก็ยากแก่การยอมรับ

1.4 ความสามารถในการนำไปทดลองใช้ (Trainability) คือผู้รับนวัตกรรมสามารถนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ในปริมาณเล็กๆ จะถูกยอมรับได้เร็วกว่านวัตกรรมที่ไม่สามารถแบ่งเป็นส่วนเล็กๆ ได้

1.5 ความสามารถในการสังเกตได้ (observability) คือผลของนวัตกรรมเป็นสิ่งที่สามารถมองเห็นได้โดยสมาชิกภายในระบบของสังคม ยิ่งมองเห็นได้ง่ายเพียงใด นวัตกรรมนั้นก็ยิ่งได้รับการยอมรับมากเพียงนั้น

2. โครงสร้างทางสังคม (Social structure) เกิดขึ้นจากสมาชิกของสังคมมีฐานะหรือตำแหน่งทางสังคมแตกต่างกัน โครงสร้างของสังคมสามารถส่งเสริมหรือขัดขวางการยอมรับของสมาชิกภายในสังคม โดยอิทธิพลของสิ่งที่เรียกว่า อิทธิพลของระบบ ซึ่งหมายถึง บรรทัดฐานหรือสถานภาพของสังคม ชั้นของสังคม และสิ่งอื่นๆ ในระบบสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสมาชิกในระบบสังคม และมีความสำคัญต่อความเร็วหรือความล่าช้าในการยอมรับนวัตกรรม

3. บรรทัดฐานของระบบสังคม คือ แบบอย่างของพฤติกรรมที่เป็นที่ยอมรับของสมาชิกภายในระบบสังคม และเป็นเครื่องกำหนดขอบเขตพฤติกรรมของสมาชิกภายในสังคม บรรทัดฐานของสังคมที่มีผลต่อการยอมรับหรือปฏิเสธนวัตกรรม มี 2 ประเภท คือ บรรทัดฐานตามประเพณีและบรรทัดฐานตามแบบทันสมัย บุคคลที่อยู่ในสังคมที่มีบรรทัดฐานแบบทันสมัยจะมีทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มที่จะยอมรับนวัตกรรมได้เร็วกว่าที่มีอยู่ในสังคมที่มีบรรทัดฐานแบบประเพณี

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดและทฤษฎีการยอมรับของโรเจอร์ และ ชูเมกเกอร์ (Rogers and Shoemaker, 1971, อ้างถึงใน นันทวัน ทองเบ็ญญ์, 2546) ซึ่งแนวคิดทฤษฎีนี้ทำให้เห็นว่าสังคมในปัจจุบันมีตัวชี้วัดในเรื่องของการยอมรับในหลากหลายรูปแบบผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดนี้มาใช้เพื่อทดสอบการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศของผู้ที่ใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

2.แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ (learning theory) การเรียนรู้คือกระบวนการที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด คนสามารถเรียนรู้ได้จากการได้ยืมการสัมผัส การอ่าน การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ของเด็กและผู้ใหญ่จะต่างกัน เด็กจะเรียนรู้ด้วยการเรียนในห้อง การซักถาม ผู้ใหญ่มักเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ที่มีอยู่ แต่การเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ผู้สอนนำเสนอ โดยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อ

การเรียนรู้ ที่จะให้เกิดขึ้นเป็นรูปแบบใดก็ได้เช่น ความเป็นกันเอง ความเข้มงวดกวดขัน หรือความไม่มีระเบียบวินัย สิ่งเหล่านี้ผู้สอนจะเป็นผู้สร้างเงื่อนไข และสถานการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกรูปแบบการสอน รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน

ดอลลาร์ด และมิลเลอร์ (Dallard and Miller,1941, อ้างถึงในอารี พันธุ์ณี,2534: 88)เสนอว่าการเรียนรู้ มีองค์ประกอบสำคัญ 4ประการ คือ

1. แรงขับ (Drive) เป็นความต้องการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล เป็นความพร้อมที่จะเรียนรู้ของบุคคลทั้งสมอง ระบบประสาทสัมผัสและกล้ามเนื้อ แรงขับและความพร้อมเหล่านี้จะก่อให้เกิดปฏิกิริยา หรือพฤติกรรมที่จะชักนำไปสู่การเรียนรู้ต่อไป

2. สิ่งเร้า (Stimulus) เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นตัวการที่ทำให้บุคคลมีปฏิกิริยา หรือพฤติกรรมตอบสนองออกมา ในสภาพการเรียนการสอน สิ่งเร้าจะหมายถึง ครู กิจกรรมการสอน และอุปกรณ์การสอนต่างๆ ที่ครูนำมาใช้

3. การตอบสนอง (Response) เป็นปฏิกิริยา หรือพฤติกรรมต่างๆ ที่แสดงออกมามีเมื่อบุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้า ทั้งส่วนที่สังเกตเห็นได้และส่วนที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้ เช่น การเคลื่อนไหว ท่าทาง คำพูด การคิด การรับรู้ ความสนใจ และความรู้สึก เป็นต้น

4. การเสริมแรง (Reinforcement) เป็นการให้สิ่งที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอันมีผลในการเพิ่มพลังให้เกิดการเชื่อมโยง ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองเพิ่มขึ้น การเสริมแรงมีทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ของบุคคลเป็นอันมาก

การเรียนรู้ตามทฤษฎีของเมเยอร์ (Mayor, 1997, อ้างถึงใน มัชฌานา ศรีเทพ, 2553)ในการออกแบบสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ความจำเป็นเป็นสิ่งสำคัญ และตามด้วยจุดประสงค์ของการเรียน โดยแบ่งออกเป็นส่วนย่อยๆ 3 ส่วนด้วยกัน

1. พฤติกรรม ควรชี้ชัดและสังเกตได้
2. เงื่อนไข พฤติกรรมสำเร็จได้ควรมีเงื่อนไขในการช่วยเหลือ
3. มาตรฐาน พฤติกรรมที่ได้นั้นสามารถอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด

ทฤษฎีการเรียนรู้ 8 ขั้น ของกาเย่ (Gagne,1974, อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543: 30)

1. การจูงใจ (Motivation Phase) การคาดหวังของผู้เรียนเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. การรับรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Apprehending Phase) ผู้เรียนจะรับรู้สิ่งที่สอดคล้องกับความตั้งใจ

3.การปรุ่่งแต่งสิ่งทีรับรู้ไว้เป็นความจำ (Acquisition Phase) เพื่อให้เกิดความจำระยะสั้นและระยะยาว

4.ความสามารถในการจำ (Retention Phase)

5.ความสามารถในการระลึกถึงสิ่งทีได้เรียนรู้ไปแล้ว (Recall Phase)

6.การนำไปประยุกต์ใช้กับสิ่งทีเรียนรู้ไปแล้ว (Generalization Phase)

7.การแสดงออกพฤติกรรมทีเรียนรู้ (Performance Phase)

8.การแสดงผลการเรียนรู้กลับไปยังผู้เรียน (Feedback Phase) ผู้เรียนได้รับทราบผลเร็วจะทำให้มีผลดีและประสิทธิภาพสูง

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ของดอลลาร์ด และมิลเลอร์ (Dallard and Miller,1941, อ้างถึงในอารี พันธุ์ณี,2534: 88)ซึ่งจะเห็นได้ว่าการเรียนรู้นั้นสามารถเกิดได้จากหลาย ๆ อย่าง เช่น แรงขับ สิ่งเร้า การตอบสนอง และการเสริมแรง และการเรียนรู้นั้นเป็นสิ่งที่ทำให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมของมนุษย์อีกด้วยผู้วิจัยได้นำแนวคิดนี้มาใช้เพื่อทดสอบว่าผู้ที่ใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศเกิดการเรียนรู้ออกกลุ่มรักร่วมเพศมากน้อยเพียงใด

3.ปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

พื้นฐานทางชีววิทยาหรือทางประสาทวิทยา เน้นที่พฤติกรรมของบุคคล คือ พฤติกรรมของคนคนหนึ่ง ทีไม่สัมพันธ์กับผู้อื่น แต่มนุษย์เป็น สัตว์สังคม มีความต้องการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และบางกรณีก็จำเป็น ต้องอยู่รวมกัน เป็นกลุ่ม เป็นชุมชน เป็นสังคม กระบวนการของกลุ่ม กระบวนการ ทางสังคม และสิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม จึงมีส่วนสำคัญใน การกำหนดลักษณะพฤติกรรมของมนุษย์ ให้เป็นไปตามสภาพของสังคมได้

1. อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม

บรอนเฟนเบนเนอร์ (Bronfenbrenner,1995, อ้างถึงในดวงเดือน พันธุ์หาวัน,2528: 3) ให้คำนิยามของ สิ่งแวดล้อม ไว้ดังนี้ "สิ่งแวดล้อมได้แก่เหตุการณ์หรือสภาวะใด ๆ ทีอยู่นอกอินทรีย์ทีมีผลต่อหรือ ได้รับผลจาก การกระทำ และ พัฒนาการของมนุษย์" สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ คือ ทุกสิ่งตั้งแต่ โมเลกุลเล็ก ๆ ทีสามารถซึมสู่ กระแสเลือด ของตัวอ่อน ในครรภ์ จนถึงรูปแบบ สถาปัตยกรรม ของอาคาร ทีอยู่อาศัยเมื่อเติบโตขึ้น และสภาวะแวดล้อมโดยรอบ สิ่งแวดล้อมทางสังคม จะหมายถึงคนอื่น ๆ ทุกคนทีมีส่วนเกี่ยวข้องกับตัวเรา และได้รับ อิทธิพล บางอย่างจาก ตัวเรา ด้วย

บรอนเฟนเบนเนอร์ ได้เสนอแนวคิดในการเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อมไว้ เรียกว่า Ecological Approach ในแนวคิดนี้ได้แบ่งสิ่งแวดล้อมออกเป็นระบบ ต่อเนื่องกัน แต่ละระบบ มี ปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและ มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันด้วย ดังนี้

1.1 ระบบจุลภาค เป็นสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ชิดกับตัวที่สุดและให้ประสบการณ์โดยตรง หน่วยแรกที่สุด คือ ครอบครัว ที่พ่อแม่และลูก มีปฏิสัมพันธ์กัน นอกจากนี้ยังมีหน่วยอื่นอีก เช่น ครอบครัวของญาติ ศูนย์เลี้ยงดูแลเด็ก ห้องเรียน ที่โรงเรียน เป็นต้น ในแต่ละระบบจุลภาคนี้ พฤติกรรมของเด็กจะกระทบต่อคนอื่น ๆ ซึ่งเขาเหล่านั้น จะส่งผลกระทบ ต่อเด็กในรูปแบบใหม่ได้ แม้แต่ทารกในครรภ์ก็อาจมีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมของมารดา แล้วส่งผล ย้อนกลับต่อ อนาคตของทารกได้ สิ่งแวดล้อมใดที่คนทุกคนในนั้น สามารถมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันได้ทั่วถึงจัดเป็นระบบจุลภาค

1.2 ระบบปฏิสัมพันธ์ เป็นระบบสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงระบบจุลภาคต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน เช่น ความสัมพันธ์ ระหว่าง ญาติพี่น้อง ระหว่าง ครอบครัวและโรงเรียน เด็กที่มีปัญหาที่บ้านจะไปสร้างปัญหาที่โรงเรียน เด็กจากครอบครัวอ่อน มักจะเป็นเด็กเรียนร้อย ที่โรงเรียน เป็นต้น

1.3 ระบบภายนอก เป็นสภาพทางสังคมที่คนเราไม่ได้รับประสบการณ์โดยตรง แต่มีผลกระทบต่อพฤติกรรม หรือ พัฒนาการ ของบุคคล ได้ เช่น ทักษะทางสังคม ความสำเร็จในหน้าที่ การงานของพ่อแม่ มีส่วนใน การจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสม ให้ลูก ได้มากหรือน้อย หรือนโยบายของรัฐบาล ข้อกำหนด และเครือข่ายทางสังคมระหว่างกลุ่มคน เป็นสิ่งแวดล้อมประเภทนี้

1.4 ระบบมหภาค คือ ระบบใหญ่ที่สุดของสังคม ซึ่งเป็นที่รวมทุกระบบที่กล่าวมาให้เกี่ยวเนื่องกัน เป็นวัฒนธรรมใหญ่ และ วัฒนธรรมย่อยของสังคม วัฒนธรรมเป็นการปฏิบัติและแนวดำเนินชีวิต ซึ่งยอมรับกันในสังคม และ สืบทอดจาก คนรุ่นหนึ่ง ไปยังอีกรุ่นหนึ่ง ได้แก่ ทักษะเกี่ยวกับ ธรรมชาติของมนุษย์ในแต่ละวัยว่า ควรสอนอะไรให้เด็ก เพื่อทำหน้าที่ในสังคม เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ควรมี ความรับผิดชอบอย่างไรบ้าง แต่วัฒนธรรมก็มีการพัฒนา ไปตามกาลเวลา มีเหตุการณ์สำคัญใน ประวัติศาสตร์ของสังคม เช่น ภาวะสงคราม สภาพเศรษฐกิจ ภัยพิบัติ จากธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เราไม่ สามารถสรุปได้ว่า คนในสังคมเดียวกัน จะมีพฤติกรรม เหมือนกันหมด เพราะคนที่เกิด และมีผ่าน ประสบการณ์ต่างยุคสมัย กันจะได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม ระดับมหภาคที่แตกต่างกัน

1.5 ระบบเหตุการณ์แวดล้อม เป็นระบบที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบของสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ตลอดช่วงชีวิต ของบุคคล และรวมถึงเหตุการณ์ซึ่งเป็น ประวัติของบุคคล ผู้นั้นด้วย เช่น อิทธิพลของการหย่าร้าง ที่มีต่อเด็ก ซึ่งนักวิจัยพบว่า การหย่าร้างนั้นจะเกิดผลทางลบมากที่สุดต่อเด็กในปีแรก มีผลต่อเด็กชาย มากกว่า เด็กหญิง แต่หลังจากการหย่าไปแล้ว ประมาณ 2 ปี เด็กจะเริ่มปรับตัวได้ ระบบของสิ่งแวดล้อมที่เสนอ โดย บรอนเฟนเบนเนอร์ แต่ละระบบมีส่วนสร้างพฤติกรรม ของบุคคล และอาจถูกเปลี่ยนแปลงได้จากคนในระบบนั้น ๆ ด้วยมนุษย์ที่พัฒนาหรือเติบโตมาจาก สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ย่อมมี พฤติกรรม และลักษณะนิสัยที่แตกต่างกันไปด้วย

ธัญจิรา ดวงแก้ว (2553)กล่าวไว้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมหมายถึง สภาพแวดล้อมทางสังคมของนักศึกษาที่คาดว่าจะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้แก่ ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ และการรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชน

ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ หมายถึง การที่นักศึกษามีความใกล้ชิดคุ้นเคย และสนิทสนมกับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

การรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชน หมายถึง การที่นักเรียนรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศโดยผ่านสื่อชนิดต่าง ๆ เช่นคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ หนังสือพิมพ์ วารสาร และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดและทฤษฎี ปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของ(ธัญจิรา ดวงแก้ว, 2553) ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมถือว่าเป็นปัจจัยที่มีบทบาทต่อผู้ที่ใช้ชีวิตอยู่กับกลุ่มรักร่วมเพศมาก เพราะสังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ซึ่งทำให้ผู้ที่อยู่ร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศอาจเกิดการยอมรับหรือไม่ยอมรับก็ได้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีนี้มาใช้ทดสอบว่าปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการยอมรับผู้ที่ใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศหรือไม่

4.รักร่วมเพศ

คำว่า “รักร่วมเพศ” หรือ Homosexual มาจากภาษากรีก หมายถึงบุคคลจำพวกหนึ่ง ที่รักใคร่ และมีความสัมพันธ์ทางเพศกับบุคคลเพศเดียวกัน ผู้ชายที่พึงพอใจรักใคร่และมี เพศสัมพันธ์กับเพศชายด้วยกัน จะเรียกว่า เกย์ (Gay) ซึ่งอาจหมายถึงชายที่ชอบแต่งกายหรือแสดงลักษณะ คล้ายผู้หญิง และมีแบบแผนทางเพศแตกต่างไปจากคนทั่วไปปฏิบัติ สำหรับในการศึกษารั้งนี้ ได้ให้คำนิยาม “รักร่วมเพศ” หมายถึง บุคคลที่มีความสัมพันธ์ทางเพศ หรือพึงพอใจทางเพศกับบุคคลเพศเดียวกัน และจำกัดความลงไปในส่วนของรักร่วมเพศชาย หรือเกย์ ทั้งนี้เนื่องจากมีความสัมพันธ์ต่อการขายบริการทางเพศของเด็กชายที่ทำการศึกษา

รักร่วมเพศมีมานานตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ดังได้เสนอมมาแล้วต้นๆ และยัง สามารถค้นพบ ได้จากหลักฐานของมนุษย์หินตามผนังถ้ำต่างๆ หรือภาพแกะสลักตามแผ่นโลหะในยุคอียิปต์โบราณ กรีก โรมัน เป็นต้น ซึ่งความเชื่อและทัศนคติของมนุษย์ในแต่ละยุคสมัยต่อการมีพฤติกรรมรักร่วมเพศ แตกต่างกันไป สมัยกรีก พฤติกรรมรักร่วมเพศเป็นเรื่องปกติ เป็นเรื่อง

ธรรมชาติ นอกจากนั้นยังเป็นการแสดงออกถึงความรักอันสูงส่งกว่าธรรมดาอีกด้วย และคนชั้นปัญญาชน หรือชนชั้นสูงในสังคมเท่านั้นที่มีสิทธิหรือกระทำได้ และยังเชื่อว่าเป็นการประเทืองปัญญาด้วย (อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม, 2525: 180-184, อ้างถึงใน พรุ่ง วงศ์จรสกุล, 2533: 2-4) โดยเฉพาะการมีความรักกับเด็กชาย แต่ในบางยุค ถือว่าการมีพฤติกรรมแบบรักร่วมเพศเป็นบุคคลผิดปกติ เป็นคนชั่ว เป็นคนบาป จึงสมควรที่จะถูกลงโทษโดยทั่วไป สังคมมองพฤติกรรมรักร่วมเพศไปในทางที่ไม่สู้ดีนัก บางประเทศมีกฎหมายลงโทษ ผู้มีพฤติกรรมรักร่วมเพศอีกด้วย ทางการแพทย์ได้จัดพวกรักร่วมเพศไว้เป็นโรคกามวิตถาร (Sexual Prevention) ในพวกบุคลิกภาพผิดปกติประเภทต่อต้านสังคม (Antisocial or Psychopathic Personality) หรือกล่าวโดยทั่วไปก็คือ พวกรักร่วมเพศถือว่าเป็นคนไข้โรคจิต ประเภทหนึ่งด้วย (อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม, 2525: 185, อ้างถึงใน พรุ่ง วงศ์จรสกุล, 2533: 5)

อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม (2525, อ้างถึงใน พรุ่ง วงศ์จรสกุล, 2533) แม้จะมีคนกล่าวว่าพวกรักร่วมเพศมีหลายสิ่งหลายอย่างที่แตกต่างไปจากคนทั่วไปในสังคม อย่างเห็นได้ชัด แต่จากการศึกษาพบว่า มีเพียง 10 เปอร์เซ็นต์ของพวกรักร่วมเพศเท่านั้น ที่เป็นผู้รักร่วมเพศที่สามารถสังเกตเห็นได้ ส่วนอีก 90 เปอร์เซ็นต์ที่เหลือจะมีลักษณะ และพฤติกรรมภายนอกเหมือนคนทั่วไปในสังคมทุกประการ ยกเว้นแต่เฉพาะในเรื่องความพึงพอใจทางเพศเท่านั้น นั่นคือสามารถพบรักร่วมเพศชายได้ทั่วไปในชีวิตประจำวัน เช่น เป็นนักธุรกิจที่มีชื่อเสียง เป็นนักฟุตบอล คนขับรถบรรทุก นักแสดงที่มีบุคลิกลักษณะการแต่งกาย และมีพฤติกรรมภายนอกเหมือนชายปกติในการศึกษารุ่นนี้ จะเน้นประเด็นลงไปที่ว่าพวกรักร่วมเพศชาย ฉะนั้นจะกล่าวถึงรักร่วมเพศชายหรือเกย์ เราจะพบว่ารักร่วมเพศชายนี้มีอยู่ด้วยกัน 3 บทบาทคือ

1. เป็นฝ่ายกระทำอย่างเดียว หรือเกย์คิง (Active Homosexual)
2. เป็นฝ่ายรองรับการกระทำอย่างเดียว หรือเกย์ควีน (Passive Homosexual)
3. แบบผสม คือเป็นทั้งฝ่ายกระทำและฝ่ายรองรับการกระทำ (Bisexual)

ซึ่งทั้ง 3 บทบาทนี้ จะพบอยู่ใน 4 รูปแบบด้วยกันคือ

1. เป็นทั้งเกย์คิงและเกย์ควีนในคนเดียว
2. เป็นเกย์ควีน แต่สามารถร่วมเพศกับผู้หญิงและมีภรรยาได้
3. เป็นเกย์คิง แต่สามารถร่วมเพศกับผู้หญิงและมีภรรยาได้
4. เป็นทั้งเกย์คิงและเกย์ควีน และสามารถร่วมเพศกับผู้หญิงและมีภรรยาได้

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดและทฤษฎีรักร่วมเพศของ(อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม, 2525: 185, อ้างถึงใน พรุ่ง วงศ์จรสกุล, 2533) มาใช้เพื่อกำหนดความหมายและขอบเขตของกลุ่มรักร่วมเพศเพื่อให้ได้ความหมายที่ชัดเจนและถูกต้อง

5.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บังอร เทพเทียน (2551) ได้ศึกษาเรื่อง วัฒนธรรมทางเพศและชีวิตครอบครัวของกลุ่มคนรักเพศเดียวกัน ได้กล่าวว่า ครอบครัวในการรับรู้ของคนทั่วไปจะประกอบไปด้วยสามีและภรรยา หากมีบุตรก็จะประกอบไปด้วย บิดา มารดาและลูก แต่จากการศึกษาพบว่าครอบครัวในความหมายของคนรักเพศเดียวกันนั้น มีความหมายที่แตกต่างไปจากการรับรู้ของคนทั่วไปที่เป็นคนรักต่างเพศ ตรงที่ครอบครัวคนรักเพศเดียวกันจะหมายถึงการใช้ชีวิตคู่ หรือการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในลักษณะของกลุ่มเพศเดียวกันจากการศึกษาพบว่าการใช้ชีวิตคู่ของคนรักเพศเดียวกันนั้นเป็นการอยู่ร่วมกันด้วยความสมัครใจ ด้วยความพอใจ มากกว่าที่จะได้รับการเห็นชอบจากครอบครัวเดิม หรือ บิดา มารดาของคนรักเพศเดียวกันเมื่อคนรักเพศเดียวกันตกลงที่จะอยู่ร่วมกันแล้วจะใช้ชีวิตร่วมกันจนกว่าจะมีเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องแยกทางกัน คนรักเพศเดียวกันบางคนต้องแต่งงานกับเพศตรงข้ามเพื่อทำความต้องการของบิดามารดา หรือบางรายอาจเป็นความต้องการของตนเองเพื่อให้มีครอบครัวของตนเองตามอุดมคติแต่อย่างไรก็ตามคนรักเพศเดียวกันก็ยังตระหนักว่าตนเองเป็นคนรักเพศเดียวกันอยู่เช่นเดิม

วรพล ชุ่มชวย (2548) ได้ศึกษาเรื่อง กรณีเรือนจำกลางคลองเปรม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมทางเพศของผู้ต้องขังชายรักร่วมเพศโดยศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้และรับรู้ก่อนเข้ามาอยู่ในเรือนจำ และระหว่างอยู่ในเรือนจำของผู้ต้องขังชายรักร่วมเพศ ที่มีผลต่อการมีความสัมพันธ์ทางเพศกับเพื่อนผู้ต้องขัง โดยมีกรอบแนวคิดทฤษฎี แนวความคิดเกี่ยวกับรักร่วมเพศ และการเบี่ยงเบนทางเพศ แนวความคิดเกี่ยวกับอิทธิพลที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมรักร่วมเพศ แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเอกลักษณ์ของผู้รักร่วมเพศ แนวความคิดเกี่ยวกับการขัดเกลาทางสังคม และแนวความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อผู้กระทำความผิดเบี่ยงเบนทางเพศโดยใช้เรือนจำมาใช้ในการศึกษา การวิจัยเรื่องนี้ นำระเบียบวิธีวิจัยทางมานุษยวิทยา มาใช้ในการเก็บข้อมูล โดยการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ซึ่งจะเป็นลักษณะของการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิด ข้อมูลประสบการณ์ระหว่างผู้วิจัยกับกลุ่มตัวอย่างมากกว่าจะเป็นการสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยเป็นฝ่ายป้อนคำถาม และรอรับคำตอบจากผู้ถูกสัมภาษณ์ โดยคำถามจะมีทั้งลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

จากการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้และรับรู้ก่อนเข้ามาอยู่ในเรือนจำ และระหว่างอยู่ในเรือนจำของผู้ต้องขังชายรักร่วมเพศ มีผลต่อการมีพฤติกรรมทางเพศในเรือนจำ

มาลี สันติธรรมาศ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของวัยรุ่น ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อวัยรุ่นชายและหญิงให้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน คือ วัยรุ่นชายที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในลักษณะที่เรียกว่า "ตุ๊ด" คือมีการแสดงออกก้ำกิริยาท่าทางคล้ายผู้หญิงจำนวน 10 คน ซึ่งมีอายุ 18-25 ปี ส่วนวัยรุ่นหญิงอีก 10 คน จะเป็นวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในลักษณะที่เรียกว่า "ทอม" คือมีการแสดงออกก้ำกิริยาท่าทาง การแต่งกายคล้ายผู้ชาย ซึ่งมีอายุระหว่าง 18-25 ปี ศึกษาในเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แบบมีจุดความสนใจเฉพาะการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ใช้คำถามเป็นลักษณะคำถามปลายเปิด เพื่อซักถามข้อคิดเห็นและความรู้สึกนึกคิดของผู้ให้สัมภาษณ์ จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของวัยรุ่นได้แก่การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็ก การเล่น สิ่งที่ได้รับจากผู้อื่น ความรู้สึกต่อตนเองและคนรอบข้าง ความต้องการทางเพศและความปรารถนาส่วนตัวการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยบางส่วนจากแผนกสตรีองค์กรการិតสไทยแลนด์มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดูแลตนเองด้านสุขภาพของผู้สูงอายุในจังหวัด

สมุทรปราการและศึกษาอิทธิพลของการสนับสนุนจากครอบครัว ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดูแลตนเองของผู้สูงอายุกลุ่มตัวอย่าง 416 คนที่มีอายุตั้งแต่ 60 ปี ขึ้นไปได้ถูกคัดเลือกมาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล การสนับสนุนทางสังคม สิ่งแวดล้อม และการดูแลตนเอง ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามในส่วนการสนับสนุนทางสังคมและการดูแลตนเอง โดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคได้ .82 และ .81 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Regression Analysis)

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ 15 ตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุสถานภาพสมรสระดับการศึกษา รายได้สุขภาพจำนวนบุตร การสนับสนุนจากครอบครัวการสนับสนุนจากเพื่อนและเพื่อนบ้าน การสนับสนุนจากสังคมขนาดที่อยู่อาศัยความหนาแน่นของสมาชิกในบ้าน ความสะอาดของบ้าน กลิ่นส้วม แสงสว่างของห้องส้วม ตัวแปรตามมี 1 ตัวแปรได้แก่การดูแลตนเอง ตัวแปรอิสระสามารถอธิบายความผันแปรของตัวแปรตามคือการดูแลตนเองของผู้สูงอายุได้ร้อยละ = 43.5 ($R^2 = .435$) ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการดูแลตนเองของผู้สูงอายุอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมีจำนวน 5

ตัวแปร คือเพศชายมีการดูแลตนเองดีกว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อายุยิ่งมากขึ้นการดูแลตนเองยิ่งน้อยลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สุขภาพที่ดีทำให้ผู้สูงอายุมีการดูแลตนเองดีขึ้นอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การสนับสนุนจากเพื่อนและเพื่อนบ้านยังมีมากทำให้การดูแลตนเองของผู้สูงอายุดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การสนับสนุนทางสังคมจากชุมชนและสังคมยังมีมากทำให้การดูแลตนเองของผู้สูงอายุดีขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00

กัณฑ์เทศ เทศแก้ว (2543) ได้ศึกษาเรื่องคำสอนทางพุทธธรรมว่าด้วยเรื่องพฤติกรรม รักเพศเดียวกัน ในการศึกษาผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากพระไตรปิฎก อรรถกถา หนังสือ และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องพฤติกรรมรักเพศเดียวกัน และศึกษาทัศนคติของนักศึกษาชาย ระดับมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน ต่อเรื่องพฤติกรรมรักเพศเดียวกัน ในสังคมไทยปัจจุบัน และความรู้ ความเชื่อ กับการมีส่วนร่วม ในพิธีกรรมทางศาสนา โดยใช้ แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้สถิติร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยทางเอกสารพบว่า พุทธธรรมได้กล่าวถึงบุคคลที่มีพฤติกรรมรักเพศเดียวกันนี้ โดยเรียกในภาษาบาลีว่า บัณเฑาะก์ และอุกโตพยัญชนก โดยอธิบายสาเหตุของพฤติกรรมนี้ เกิดจากอกุศลกรรมที่เกิดจากการประพฤติดิถีในกาม หรือการละเมิดในศีลข้อที่ 3 ซึ่งจะส่งผลให้ต้องมาเกิดเป็นกะเทย นอกจากนี้ยังเกิดค้นหาซึ่งจะส่งผลให้บุคคลมีความต้องการใน ทางเพศที่แตกต่างกันไป อย่างไรก็ตามพุทธศาสนาไม่ได้ตั้งข้อรังเกียจบุคคลที่มีพฤติกรรมนี้ เพียงแต่มีข้อห้ามบางประการของสถาบันสงฆ์ คือ ห้ามไม่ให้มีการบวชแก่บุคคลที่มีพฤติกรรม รักเพศเดียวกัน จากการศึกษาพบว่า ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการให้สังคมมีการ ยอมรับพฤติกรรมรักเพศเดียวกันให้มากขึ้น โดยสามารถแสดงพฤติกรรมได้อย่างเปิดเผยและให้ ลดการกีดกันในการศึกษาและการทำงานทำ สำหรับในด้านความรู้และความเชื่อในทางพุทธศาสนา นั้นพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้และความเชื่อที่สอดคล้องตามหลักคำสอนอย่างถูกต้อง แต่เรื่องการมีส่วนร่วมในพิธีกรรมในทางศาสนานั้น พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีส่วนร่วมทางศาสนาที่น้อยเกินไป ไม่ว่าจะเป็นการรักษาศีล ปฏิบัติสมาธิ การทำบุญให้ทาน เข้าวัด เพื่อฟังธรรม หรือการร่วมงานทำบุญกับญาติมิตรนั้นปรากฏว่า ส่วนใหญ่ตอบว่านาน ๆ ครั้งถึง จะกระทำ และทำเพื่อสะเดาะเคราะห์ ผลการศึกษาดังกล่าวจึงชี้ให้เห็นว่าสถาบันการศึกษา หน่วยงาน สังคม และครอบครัว ควรให้การยอมรับบุคคลกลุ่มนี้มากขึ้น ในด้านพุทธศาสนาควรมีการส่งเสริมและให้โอกาสกลุ่ม บุคคลนี้ให้มีกิจกรรมในการทำทาน รักษาศีล ทำสมาธิ และรักษาประเพณีของชาวพุทธอย่าง สม่าเสมอ

พงษ์เดช ศรีเล็กดี(2543)ได้ศึกษาเรื่อง การรับรู้และทัศนคติต่อบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในละครโทรทัศน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อศึกษาถึงความแตกต่างกันในลักษณะทางประชากรศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย ได้แก่ เพศ อายุ ประเภทโรงเรียน ลักษณะการพักอาศัย สถานภาพของบิดามารดา ลักษณะความสัมพันธ์ของนักเรียนกับบิดามารดา ผู้ที่เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน ค่าใช้จ่าย ส่วนตัวของนักเรียน อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายได้ของบิดามารดา กับพฤติกรรม การเปิดรับชม และการรับรู้ รวมทั้งทัศนคติต่อบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ทางเพศ ในละครโทรทัศน์ 2. เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมการเปิดรับชมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในบทบาทของ นักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในละครโทรทัศน์ กับการรับรู้ และทัศนคติต่อบทบาท ของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในละครโทรทัศน์ การวิจัยครั้งนี้มีรูปแบบการวิจัย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยเป็นการใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) โดย มีการใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 450 คน โดยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามประเภทให้กลุ่มตัวอย่างกรอก คำตอบเอง (Self-Administered Questionnaire) และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติต่างๆ ได้แก่ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi-Square) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ของเพียร์สัน (Pearson Correlation) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ด้วยสถิติที (T-test) รวมทั้งการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสำหรับกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ส่วนที่ 2 เป็นการวิจัยเชิง คุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (Indepth Interview) กับบุคคลต่างๆ 5 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มอาจารย์แนะแนว จำนวน 6 คน 2) กลุ่มจิตแพทย์ จำนวน 2 คน 3) กลุ่มผู้ที่อยู่ในวงการบันเทิง จำนวน 12 คน 4) กลุ่มผู้ที่ส่งเสริมและตรวจสอบรายการ โทรทัศน์ จำนวน 1 คน และ 5) กลุ่มผู้ที่ควบคุมกำกับดูแลการเผยแพร่รายการวิทยุโทรทัศน์ จำนวน 1 คน รวมทั้งหมดจำนวน 22 คน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะเป็นการวิจัยแบบวัดผลครั้งเดียว (One-Shot Case Study) จากการศึกษาพบว่า 1. ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของนักเรียน อันประกอบด้วย เพศ ประเภทโรงเรียน ลักษณะการพักอาศัย และค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับความถี่ในการ เปิดรับชมในบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ในละครโทรทัศน์ ลักษณะ ทางประชากรศาสตร์ของนักเรียน อันประกอบด้วย เพศ ประเภท โรงเรียน สถานภาพของบิดา มารดา และอาชีพของบิดา มีความสัมพันธ์กับเวลาที่ติดตามรับชมในบทบาทของนักแสดงที่มี พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ในละครโทรทัศน์ ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของนักเรียน อันประกอบด้วย เพศ ประเภทโรงเรียน สถานภาพของบิดามารดา

ลักษณะความสัมพันธ์ ของนักเรียนกับบิดามารดา ผู้ที่เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ของนักเรียน และรายได้ของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับระยะเวลาเฉลี่ยในการเปิดรับชมแต่ละ ครั้ง ในบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ในละครโทรทัศน์ ลักษณะทาง ประชากรศาสตร์ของนักเรียน คือ ผู้ที่เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน มีความสัมพันธ์กับ ลักษณะของ การเปิดรับชมในบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ใน ละครโทรทัศน์ ลักษณะ ทางประชากรศาสตร์ของนักเรียน อันประกอบด้วย เพศ อายุ และ สถานภาพของบิดามารดา มี ความสัมพันธ์กับระยะเวลาทั้งหมดในการเปิดรับชมในบทบาท ของนักแสดงที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนทางเพศ ในละครโทรทัศน์ ลักษณะทางประชากรศาสตร์ ของนักเรียน อันประกอบด้วย เพศ และค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับ ประเภทของละครโทรทัศน์ในบทบาท ของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ในละคร โทรทัศน์ ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของ นักเรียน อันประกอบด้วย ประเภทโรงเรียน และ ลักษณะการพักอาศัย มีความสัมพันธ์กับสถานที่ที่ รับชมในบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนทางเพศ ในละครโทรทัศน์ รวมทั้งลักษณะ ทางประชากรศาสตร์ของนักเรียน คือ ประเภทโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับเหตุผลในการรับชมใน บทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนทางเพศ ในละครโทรทัศน์ 2. นักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายที่มีประเภท โรงเรียนที่แตกต่างกันจะมีการรับรู้ต่อ บทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนทางเพศ ในละคร โทรทัศน์ที่แตกต่างกัน 3. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มี เพศ ประเภท โรงเรียน ลักษณะการพักอาศัย และรายได้ของบิดามารดา ที่แตกต่างกันจะมีทัศนคติต่อบทบาทของ นักแสดงที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนทางเพศ ในละคร โทรทัศน์ที่แตกต่างกัน 4. พฤติกรรมการเปิด รับชมในบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ใน ละครโทรทัศน์ คือเหตุผลในการ รับชม ที่แตกต่างกันจะมีการรับรู้ต่อบทบาทของนักแสดงที่มี พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ในละคร โทรทัศน์แตกต่างกัน 5. พฤติกรรมการเปิดรับชมในบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ทางเพศใน ละครโทรทัศน์ อันประกอบด้วย ความถี่ในการเปิดรับชม ระยะเวลาเฉลี่ยในการเปิด รับชม แต่ละครั้ง ลักษณะของการเปิดรับชม ระยะเวลาทั้งหมดในการเปิดรับชม และประเภทของ ละครโทรทัศน์ที่แตกต่างกันจะมีทัศนคติต่อบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ทางเพศ ในละครโทรทัศน์แตกต่างกัน 6. การรับรู้ในบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศใน ละครโทรทัศน์มีความสัมพันธ์กับทัศนคติที่มีต่อบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทาง เพศในละคร โทรทัศน์ โดยพบว่ามีความสัมพันธ์กันเป็นเชิงบวกซึ่งมีความหมายว่าเมื่อนักเรียน มัธยมศึกษา ตอนปลายมีการรับรู้ในบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในละคร โทรทัศน์ มากขึ้นก็จะมีทัศนคติที่ดีต่อบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในละคร โทรทัศน์ มากขึ้นด้วย จากการศึกษาพบว่าการสัมภาษณ์เจาะลึก (Indepth Interview) บุคคลต่างๆ ทั้ง

5 กลุ่ม สาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศนั้นคือ 1) สภาพแวดล้อม เช่น การอบรมเลี้ยงดู ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับเด็ก 2) สาเหตุทางพันธุกรรมหรือการมีฮอร์โมนเพศที่ผิดปกติ 3) สาเหตุทางสังคม เช่น การถูกกระทบกระเทือนใจอย่างรุนแรงจากความสัมพันธ์ในเพื่อนต่างเพศ การประทับใจในเพศเดียวกัน แต่อย่างไรก็ตามบทบาทของนักแสดง ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในละครโทรทัศน์นั้นก็มิอิทธิพลต่อเยาวชน โดยเป็นตัวเสริม และเป็นแรงกระตุ้นให้กับเด็ก โดยเฉพาะเด็กที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศอยู่แล้วหรือเด็ก ที่มีแนวโน้มที่จะเป็น โดยทำให้เด็กเหล่านี้กล้าที่จะแสดงออกมากยิ่งขึ้น จากผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้เห็นและตระหนักถึงอิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อผู้รับสาร ฉะนั้น ทางสื่อหรือผู้ส่งสารเองก็ควรคำนึงถึงอิทธิพลหรือผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้รับสารด้วย และ ในส่วนของผู้รับสารเองก็ควรที่จะใช้วิจารณญาณในการเลือกรับสารที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง เป็นหลักด้วยเช่นกัน สำหรับบิดา มารดาหรือผู้ปกครองที่มีเด็กหรือเยาวชนที่อยู่ในการเลี้ยงดู หรือดูแลอยู่นั้น ก็ควรที่จะเอาใจใส่ในการเลี้ยงดูหรือดูแลให้เต็มที่ แม้กระทั่งเวลาที่เด็กหรือ เยาวชนนั้นรับสารอะไรเข้าไปก็ตาม บิดามารดา หรือผู้ปกครองของเด็กหรือเยาวชนนั้นก็ควร ที่จะเอาใจใส่ดูแลให้เต็มที่ด้วย โดยคิดว่าเด็กหรือเยาวชนนั้นได้รับสารอะไรเข้าไปแล้วมีความ รู้สึกหรือความคิดอย่างไรบ้างแล้วให้คำแนะนำที่ถูกต้องในการปฏิบัติตัวหลังจากที่ได้รับสาร นั้นเข้าไปแล้วว่าควรจะปฏิบัติตัวอย่างไร เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาไม่ให้เกิดขึ้นเพราะ ครอบครัวจะเป็นสถาบันที่สำคัญในการวางรากฐานการดำเนินชีวิตให้กับเด็กหรือเยาวชน ต่อไปในอนาคต นอกจากนี้หน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องก็ควรร่วมมือช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันด้วย เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและอนาคตของประเทศชาติสืบต่อไป

ธงชัย ปิ่นเกษ (2542) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะคิดของนักเรียนชายต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนบวรนิเวศ กรุงเทพมหานคร โดยศึกษาจากนักเรียนจำนวน 146 คน จากการศึกษพบว่านักเรียนชายมีทัศนคติเฉย ๆ ต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ส่วน อายุ ระดับการศึกษา จำนวนพี่น้อง ความสัมพันธ์ระหว่างคนในครอบครัว เพื่อน รวมถึงโอกาสการรับสื่อไม่มีความความสัมพันธ์กับทัศนคติของนักเรียนชายต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรกร่วมเพศ ตัวผู้วิจัยได้กำหนด องค์ประกอบ วิธีการดำเนินการวิจัย วิธีการสร้างเครื่องมือ และวิธีการในการวิเคราะห์ข้อมูลของวิจัย ตามหัวข้อ ดังนี้

- 1.ระเบียบวิธีวิจัย
- 2.ประชากรที่ทำการศึกษา
- 3.ขนาดตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง
- 4.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 5.การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 6.แหล่งที่มาของข้อมูล
- 7.การดำเนินการทดสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้ใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรกร่วมเพศ และวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้แนวคิดการกำหนดขนาดตัวอย่างของ คอแรน (Cochran, 1977, อ้างถึงใน วิจารณ์ แก้วพิพัฒน์, 2554) รายงานด้วยการบรรยายประกอบตาราง

2. ประชากรที่ทำการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ที่ใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรกร่วมเพศในพื้นที่เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรีเนื่องจากเป็นสถานที่ที่มีกลุ่มรกร่วมเพศจำนวนมาก

3. ขนาดตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง

การกำหนดตัวอย่างในที่นี่จะกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 0.05 โดยข้อมูลที่เก็บได้จากกลุ่มตัวอย่างมีการกระจายแบบปกติ (Normal Distribution) โดยมีค่าของความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% หรือเท่ากับ 0.05 โดยการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างคำนวณได้จากสูตรของ คอแรน (Cochran, 1977 อ้างถึงใน วิระพร แก้วพิพัฒน์, 2554)

การคำนวณหาขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

$$\text{สูตร } n = \frac{p(1-p)Z^2}{d^2}$$

โดย n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ
 P แทน สัดส่วนของประชากรที่ผู้วิจัยต้องการ (0.5)
 Z แทน ความมั่นใจที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
 Z ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 มีค่าเท่ากับ 1.96 (ความเชื่อมั่น 95%)
 d แทน สัดส่วนของความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นได้ (0.05)
 แทนค่าในสูตร

$$n = \frac{0.5(1-0.5)(1.96)^2}{(0.5)^2}$$

$$n = \frac{0.25(3.8416)}{0.0025}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.0025}$$

$$n = 384.16 \text{ ประมาณ } n = 385$$

จากการคำนวณกลุ่มตัวอย่างที่ควรใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่ากับ 385 ตัวอย่างแต่เพื่อความครอบคลุมจึงปรับกลุ่มตัวอย่างให้เป็น 400 ตัวอย่าง

การสุ่มตัวอย่าง เนื่องจากไม่สามารถระบุถึงจำนวนผู้ใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศได้อย่างแม่นยำว่าเป็นจำนวนเท่าใด จึงไม่สามารถระบุประชากรได้อย่างแน่ชัด โดยผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มแบบอาศัยความสะดวก (Convenience Sampling) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจก

แบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างที่เต็มใจและสะดวกที่จะให้ข้อมูลในเมือง พัทยา จังหวัด ชลบุรี จำนวน 400 คน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่ามีความเหมาะสมในการทำวิจัยครั้งนี้

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการยอมรับพฤติกรรมรกร่วมเพศ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับพฤติกรรมรกร่วมเพศ

โดยการคิดคะแนนในแต่ละตอนจะใช้มาตราวัดแบบ Rating Scale โดยกำหนดให้คะแนนในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้

คะแนน	ความหมาย
1	น้อยที่สุด
2	น้อย
3	ปานกลาง
4	มาก
5	มากที่สุด

โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การคิดค่าเฉลี่ยคะแนน โดยใช้เกณฑ์ ของสุวิมล ติรภานนท์ (2549: 35) ดังนี้

ความกว้างของช่วงระดับคะแนน = $\frac{\text{ค่าคะแนนสูงสุด} - \text{ค่าคะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$

$$= \frac{5-1}{5}$$

$$= 0.80$$

เมื่อได้คะแนนช่วงห่างในแต่ละช่วง สามารถกำหนดระดับความสัมพันธ์ในแต่ละช่วงได้ดังนี้

คะแนน	การแปลความหมาย
1.00-1.80	น้อยที่สุด
1.81-2.60	น้อย
2.61-3.40	ปานกลาง
3.41-4.20	มาก
4.21-5.00	มากที่สุด

5. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น เกี่ยวกับปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ แบบสอบถามนี้สร้างมาจาก การค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งผลงานของวิจัยต่างๆ โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

5.1 ทบทวนวรรณกรรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เพื่อนำมาใช้กำหนดตัวแปรในการวิจัยและใช้เป็นแนวทางในการกำหนดข้อคำถาม

5.2 นำแบบสอบถามที่สร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม

5.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยผู้ที่ใช้ชีวิตร่วมกับผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ จำนวน 30 ชุด ในอำเภอเมือง จังหวัด เพชรบุรี ไปเก็บข้อมูลภาคสนามเพื่อทำการวิเคราะห์ผลในการวิจัยต่อไป

5.4 นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ในพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี ทดสอบความเที่ยงตรง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ในการหาความเที่ยงตรงตามเกณฑ์สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) โดยใช้ค่า Cronbach's Alpha ที่เกิน 0.60 (Cronbach, 1951, อ้างถึงใน พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547: 14)

ตารางที่ 1 การทดสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

ตัวแปร	ค่า α
1.ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	0.827
2.ปัจจัยด้านการเรียนรู้	0.568
3.ปัจจัยด้านการยอมรับ	0.800
รวม	0.758

6. แหล่งที่มาของข้อมูล

แหล่งที่มาของข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มาจาก 2 แหล่ง ดังนี้

6.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ ข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

6.2 ข้อมูลปฐมภูมิ (Secondary Data) คือ การรวบรวมข้อมูลจากการค้นคว้า หนังสือ เอกสาร วารสาร วิจัย และบทความต่างๆรวมทั้งการค้นคว้า ข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เป็นแหล่งอ้างอิงและเป็นข้อสนับสนุนแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยข้อมูลดังกล่าวสามารถเก็บได้จากแหล่งต่างๆดังนี้

6.2.1 ตำราและเอกสารทางวิชาการ

6.2.2 วิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.2.3 อินเทอร์เน็ต

7. การดำเนินการทดสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว จะนำมาลงรหัส ด้วยมือและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ตัวสถิติวิเคราะห์ดังนี้

1. การวิเคราะห์โดยใช้ตัวสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) ได้แก่

1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.3 ค่าเฉลี่ย (Average)

1.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

โดยการวิเคราะห์ข้างต้นจะใช้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 และ 3 โดยการวิเคราะห์ผลจะแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการอธิบายลักษณะของปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของผู้ที่ใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเรียนรู้ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการอธิบายปัจจัยด้านการเรียนรู้ของผู้ที่ใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลกระทบในการยอมรับกับกลุ่มที่มีพฤติกรรมการร่วมเพศ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ (Analytical Statistic) ในการวิเคราะห์ผลกระทบระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

3.1 Chi-Square ใช้ทดสอบสมมติฐาน ในการวิเคราะห์การส่งผล ระหว่างปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการยอมรับ หรือ ปัจจัยด้านการเรียนรู้ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี” ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน โดยใช้แบบสอบถามเรื่อง “ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัด ชลบุรี”

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ของความหมายไว้ดังนี้

Mean	หมายถึงค่า	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึงค่า	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Sig.	หมายถึงค่า	ความน่าจะเป็นของตัวทดสอบ
F	หมายถึงค่า	ทางสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ ANOVA
t-Value	หมายถึงค่า	สถิติ t ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

ผลงานวิจัยนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

ปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	Mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
การรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชน	4.10	0.809	มาก
ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ	4.10	0.819	มาก
รวม	4.10	0.814	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.10, S.D. = 0.809) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี การรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชน อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.10, S.D. = 0.809) ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.10, S.D. = 0.819)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชน

การรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชน	ระดับความคิดเห็น					Mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ท่านทราบว่าปัจจุบันมีการยอมรับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อโทรทัศน์วิทยุ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต	128	181	81	10	0	4.07	0.787	มาก
2. เมื่อรับข้อมูลจากสื่อท่านมีการยอมรับบทบาทของผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในชุมชนของท่าน	153	149	89	9	0	4.12	0.827	มาก
3. ท่านมีการรับรู้ถึงพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศจากคนในชุมชน	152	154	86	8	0	4.13	0.813	มาก
รวม						4.10	0.809	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.10, S.D. = 0.809) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้ .ท่านทราบว่าปัจจุบันมีการยอมรับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.07, S.D. = 0.787) เมื่อรับข้อมูลจากสื่อท่านมีการยอมรับบทบาทของผู้ที่มีพฤติกรรม

เบี่ยงเบนทางเพศในชุมชนของท่าน อยู่ในระดับมาก (Mean 4.12= , S.D. = 0.827) และ ท่านมีการรับรู้ถึงพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศจากคนในชุมชน อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.13, S.D. = 0.813)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ	ระดับความคิดเห็น					Mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1.ท่านมีการช่วยเหลือผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในเวลาที่ได้ใคร่	152	155	81	12	0	4.12	0.831	มาก
2.ท่านมีความไว้วางใจผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้อย่างสนิทใจ	128	181	81	10	0	4.07	0.787	มาก
3.ท่านรู้สึกมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ	165	137	89	9	0	4.14	0.840	มาก
4.ท่านสามารถทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้	140	154	98	8	0	4.07	0.820	มาก
รวม						4.1	0.819	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.10, S.D. = 0.819) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้ .ท่านมีการช่วยเหลือผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในเวลาที่ได้ใคร่ อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.12, S.D. = 0.831) ท่านมีความไว้วางใจผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้อย่างสนิทใจ อยู่ในระดับมาก (Mean 4.07= , S.D. = 0.787) .ท่านรู้สึกมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.14, S.D. = 0.840) และ ท่านสามารถทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.07, S.D. = 0.820)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเรียนรู้

การเรียนรู้	Mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
แรงขับ	3.79	0.868	มาก
สิ่งเร้า	3.96	0.859	มาก
การตอบสนอง	3.95	0.935	มาก
การเสริมแรง	3.92	0.947	มาก
รวม	3.90	0.902	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับของการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.90, S.D. = 0.902) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้ . แรงขับอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.79, S.D. = 0.868) สิ่งเร้าอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.96, S.D. = 0.859) การตอบสนองอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.95, S.D. = 0.935) และการเสริมแรงอยู่ในระดับมาก (Mean= 3.92, S.D. = 0.947)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงขับ

แรงขับ	ระดับความคิดเห็น					Mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1.ท่านมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และยอมรับความคิดเห็นของผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ	115	168	100	17	0	3.95	0.841	มาก
2.ท่านมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และยอมรับในด้านการปฏิบัติตนของผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ	72	143	152	29	4	3.63	0.895	มาก
รวม						3.79	0.868	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงขับโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean= 3.79, S.D. = 0.868) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้ .ท่านมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และยอมรับความคิดเห็นของผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศอยู่ในระดับมาก (Mean=3.95, S.D. = 0.841)และท่านมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และยอมรับในด้านการปฏิบัติตนของผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ อยู่ในระดับมาก (Mean=3.63 , S.D. = 0.895)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสิ่งเร้า

สิ่งเร้า	ระดับความคิดเห็น					Mean	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
1.ท่านมีความ อยากรู้อยากเห็น ในสิ่งที่ผู้มี พฤติกรรมรัก ร่วมเพศปฏิบัติ	96	168	114	16	6	3.83	0.891	มาก
2.ท่านมีความ ต้องการที่จะ เข้าใจใน พฤติกรรมรัก ร่วมเพศ	146	162	79	13	0	4.10	0.827	มาก
รวม						3.965	0.859	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งเร้าโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.965, S.D. = 0.859) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้ . ท่านมีความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งที่ผู้มีพฤติกรรมรักร่วมเพศปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.83, S.D. = 0.891)และท่านมีความต้องการที่จะเข้าใจในพฤติกรรมรักร่วมเพศอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.10, S.D. = 0.827)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการตอบสนอง

การตอบสนอง	ระดับความคิดเห็น					Mean	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
1.ท่านมีการตอบสนอง เมื่อผู้ที่มีพฤติกรรมรัก ร่วมเข้ามาสนทนาด้วย	188	119	86	7	0	4.22	0.84 2	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการตอบสนอง(ต่อ)

การตอบสนอง	ระดับความคิดเห็น					Mean	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
2.ท่านมีการตอบสนอง เมื่อผู้ที่มีพฤติกรรมรัก ร่วมเพศทำกิจกรรมใด ๆ ร่วมกับท่าน	107	113	135	37	8	3.69	1.029	มาก
รวม						3.95	0.9355	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตอบสนองโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.95, S.D. = 0.9355) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้อย่างนี้ .ท่านมีการตอบสนองเมื่อผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศเข้ามาสนทนาด้วยอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.22, S.D. = 0.842) และท่านมีการตอบสนองเมื่อผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศทำกิจกรรมใด ๆ ร่วมกับท่านอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.69, S.D. = 1.029)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมแรง

การเสริมแรง	ระดับความคิดเห็น					Mean	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1.เมื่อท่านสนทนากับผู้ที่มี พฤติกรรมรักร่วมเพศแล้ว ท่านรู้สึกอยากจะสนทนา ต่อ	188	119	86	7	0	4.22	0.842	มาก
2.เมื่อท่านทำกิจกรรมกับผู้ ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศแล้ว ท่านรู้สึกอยากจะทำ กิจกรรมนั้น ๆ กับผู้ที่มี พฤติกรรมรักร่วมเพศอีก ครั้ง	107	113	135	37	8	3.69	1.029	มาก
รวม						3.95	0.9355	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมแรงโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.92, S.D. = 0.947) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความ

คิดเห็นต่อไปนี้ เมื่อท่านสนทนากับผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศแล้ว ท่านรู้สึกอยากจะสนทนาต่อ อยู่ในระดับมาก (Mean = 3.80, S.D. = 0.984) และเมื่อท่านทำกิจกรรมกับผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศแล้ว ท่านรู้สึกอยากจะทำกิจกรรมนั้น ๆ กับผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศอีกครั้งอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.04, S.D. = 0.947)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการยอมรับ

การยอมรับ	Mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
คุณลักษณะของปรากฏการณ์	3.79	0.830	มาก
โครงสร้างทางสังคม	3.71	0.924	มาก
บรรทัดฐานของระบบสังคม	3.95	0.863	มาก
รวม	3.81	0.872	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.81, S.D. = 0.872) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้ คุณลักษณะของปรากฏการณ์อยู่ในระดับมาก (Mean = 3.79, S.D. = 0.830) โครงสร้างทางสังคมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.71, S.D. = 0.924) และบรรทัดฐานของระบบสังคมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.95, S.D. = 0.863)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของปรากฏการณ์

คุณลักษณะของปรากฏการณ์	ระดับความคิดเห็น					Mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ท่านมีความรู้สึกว่าคุณลักษณะของปรากฏการณ์รักร่วมเพศนั้นเข้าใจได้ไม่ยาก	63	206	107	22	2	3.77	0.798	มาก
2. ท่านรู้สึกยอมรับ เมื่อเห็นผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศอยู่ในสังคม	91	204	68	35	2	3.87	0.881	มาก
3. ท่านคิดว่า การเปิดเผยของพฤติกรรมรักร่วมเพศเป็นสิ่งที่ดี	55	221	90	32	2	3.74	0.813	มาก
รวม						3.79	0.830	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของปรากฏการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.79, S.D. = 0.830) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนีื ท่านมีความรู้สึกว่าคุณที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศนั้นเข้าใจได้ไม่ยากอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.77, S.D. = 0.798) ท่านรู้สึกยอมรับ เมื่อเห็นผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศอยู่ในสังคมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.87, S.D. = 0.881) และท่านคิดว่าการเปิดเผยของพฤติกรรมรักร่วมเพศเป็นสิ่งที่คืออยู่ในระดับมาก (Mean = 3.74, S.D. = 0.813)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ โครงสร้างทางสังคม

โครงสร้างทางสังคม	ระดับความคิดเห็น					Mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ท่านมีการยอมรับในผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ	73	145	132	46	4	3.59	0.948	มาก
2. ครอบครัวของท่านมีการยอมรับในผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ	93	168	116	23	0	3.83	0.851	มาก
3. ในสังคมไม่มีการแบ่งแยกชนชั้นระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศกับคนปกติ	95	138	141	12	14	3.72	0.974	มาก
รวม						3.71	0.924	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.71, S.D. = 0.924) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนีื ท่านมีการยอมรับในผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.59, S.D. = 0.948) ครอบครัวของท่านมีการยอมรับในผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.83, S.D. = 0.851) และในสังคมไม่มีการแบ่งแยกชนชั้นระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศกับคนปกติอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.72, S.D. = 0.974)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบรรทัดฐานของระบบสังคม

บรรทัดฐานของระบบสังคม	ระดับความคิดเห็น					Mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. เมื่อผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศทำกิจกรรมใด ๆ ท่านรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ปกติไม่แปลกไปจากคนอื่น ๆ	83	188	107	14	8	3.81	0.872	มาก
2. ท่านคิดว่าการแต่งตัวของผู้พฤติกรรมรักร่วมเพศเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับได้	105	196	85	14	0	3.98	0.785	มาก
3. ท่านสามารถยอมรับได้ถ้าหากผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศจะมีบทบาทสำคัญในสังคม	170	108	106	14	2	4.08	0.934	มาก
รวม						3.95	0.863	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรทัดฐานของระบบสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.95, S.D. = 0.863) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้อย่างนี้ เมื่อผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศทำกิจกรรมใด ๆ ท่านรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ปกติไม่แปลกไปจากคนอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก (Mean = 3.81, S.D. = 0.872) ท่านคิดว่าการแต่งตัวของผู้พฤติกรรมรักร่วมเพศเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับได้ในระดับมาก (Mean = 3.98, S.D. = 0.785) และท่านสามารถยอมรับได้ถ้าหากผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศจะมีบทบาทสำคัญในสังคมอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.08, S.D. = 0.934)

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1. ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

H_0 : ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมไม่ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

H_1 : ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

Chi-Square	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1314.994 ^a	304	.000
Likelihood Ratio	741.893	304	.000
Linear-by-Linear Association	18.156	1	.000
N of Valid Cases	400		

จากตารางที่ 14 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ Chi-Square พบว่ามีค่าเท่ากับ $0.000 < 0.05$ จึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 นั่นคือปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานที่ 1.1

H_0 : การรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชนไม่ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

H_1 : การรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชนส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์การรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชนส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

Chi-Square	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	425.033 ^a	133	.000
Likelihood Ratio	371.298	133	.000
Linear-by-Linear Association	17.465	1	.000
N of Valid Cases	400		

จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ Chi-Square พบว่ามีค่าเท่ากับ $0.000 < 0.05$ จึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 นั่นคือการรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชนส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานที่ 1.2

H_0 : ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศไม่ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

H_1 : ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

Chi-Square	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	970.187 ^a	190	.000
Likelihood Ratio	572.401	190	.000
Linear-by-Linear Association	17.816	1	.000
N of Valid Cases	400		

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ Chi-Square พบว่ามีค่าเท่ากับ $0.000 < 0.05$ จึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 นั่นคือความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยด้านการเรียนรู้ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

H_0 : ปัจจัยด้านการเรียนรู้ไม่ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

H_1 : ปัจจัยด้านการเรียนรู้ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเรียนรู้ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

Chi-Square	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1247.017 ^a	380	.000
Likelihood Ratio	809.261	380	.000
Linear-by-Linear Association	1.530	1	.216
N of Valid Cases	400		

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ Chi-Square พบว่ามีค่า เท่ากับ $0.000 < 0.05$ จึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 นั่นคือปัจจัยด้านการเรียนรู้ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานที่ 2.1

H_0 : แรงขับไม่ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

H_1 : แรงขับส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์แรงขับส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

Chi-Square	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	364.894 ^a	114	.000
Likelihood Ratio	359.055	114	.000
Linear-by-Linear Association	1.483	1	.223
N of Valid Cases	400		

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ Chi-Square พบว่ามีค่า เท่ากับ $0.000 < 0.05$ จึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 นั่นคือแรงขับส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานที่ 2.2

H_0 : สิ่งเร้าไม่ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

H_1 : สิ่งเร้าส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ห้ถึงเร้าส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

Chi-Square	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	399.769 ^a	114	.000
Likelihood Ratio	371.803	114	.000
Linear-by-Linear Association	1.503	1	.220
N of Valid Cases	400		

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ Chi-Square พบว่ามีค่า เท่ากับ $0.000 < 0.05$ จึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 นั่นคือสิ่งเร้าส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานที่ 2.3

H_0 : การตอบสนองไม่ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

H_1 : การตอบสนองส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์การตอบสนองส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

Chi-Square	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	380.810 ^a	133	.000
Likelihood Ratio	343.814	133	.000
Linear-by-Linear Association	1.054	1	.305
N of Valid Cases	400		

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ Chi-Square พบว่ามีค่า เท่ากับ $0.000 < 0.05$ จึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 นั่นคือการตอบสนองส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานที่ 2.4

H_0 : การเสริมแรงไม่ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

H_1 : การเสริมแรงส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์การเสริมแรงส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ

Chi-Square	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	355.206 ^a	114	.000
Likelihood Ratio	354.610	114	.000
Linear-by-Linear Association	.010	1	.922
N of Valid Cases	400		

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ Chi-Square พบว่ามีค่าเท่ากับ $0.000 < 0.05$ จึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 นั่นคือการเสริมแรงส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพญา จังหวัดชลบุรี” เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research) โดยวัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศของคนในเมืองพญา จังหวัดชลบุรี 2) .เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศของคนในเมืองพญา จังหวัดชลบุรี โดยใช้แนวคิดด้านปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของ ธัญจิรา ดวงแก้ว (2553) ได้แก่ ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ และการรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชน และในส่วนของแนวคิดด้านการเรียนรู้ผู้วิจัยได้เลือกแนวคิดของ ดอลลาร์ด และมิลเลอร์ (Dallard and Miller, 1941, อ้างถึงใน อารี พันธุ์ณี, 2534: 88) ได้แก่ แรงขับ สิ่งเร้า การตอบสนองและการเสริมแรง และสุดท้านในเรื่องของการยอมรับผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ โรเจอร์ และ ชูเมกเกอร์ (Rogers and Shoemaker, 1971, อ้างถึงใน เอกฉัตร ฐนเจริญพิศาล, 2554: 26) ได้แก่ คุณลักษณะของปรากฏการณ์ โครงสร้างทางสังคมและ บรรทัดฐานของระบบสังคม

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือผู้ที่ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนรักร่วมเพศในเมืองพญา จังหวัดชลบุรีเนื่องจากไม่ทราบจำนวนผู้ที่อยู่ร่วมกับคนรักร่วมเพศในเขตพื้นที่ เมืองพญา จังหวัดชลบุรี จึงได้ใช้วิธีการคำนวณโดยใช้สูตรของ คอแรน (Cochran, 1977, อ้างถึงใน อภินันท์ จันตะนี, 2550: 25) ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จำนวน 400 ตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยเป็นผู้พัฒนาขึ้นมาเอง จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1) สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ประกอบด้วยแปดด้านด้วยการรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชน และความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

2) สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ประกอบด้วยตัวแปรด้าน แรงขับ สิ่งเร้า การตอบสนอง การเสริมแรง

3) สอบถามเกี่ยวกับการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ประกอบด้วย ตัวแปรคุณลักษณะของปรากฏการณ์ โครงสร้างทางสังคม และบรรทัดฐานของระบบสังคม เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามมาลงรหัสและวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS โดยแบ่งการวัดออกเป็น 3 ส่วนตามส่วนประกอบของแบบสอบถามได้แก่

1) ใช้สถิติเชิงพรรณนา(Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ ข้อมูลด้านปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ 2) ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ 3) ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ 4) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Chi-Square ในการทดสอบสมมติฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยออกเป็นประเด็นโดยเรียงตามลำดับความสำคัญ โดยจะแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

- 1.สรุปผลด้านปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ
- 2.สรุปผลด้านการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ
- 3.สรุปผลด้านการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ
- 4.สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ Chi-Square

1. สรุปผลด้านปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ คือ การรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.10) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้ .ท่านทราบว่าปัจจุบันมีการยอมรับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก (Mean= 4.07) เมื่อรับข้อมูลจากสื่อท่านมีการยอมรับบทบาทของผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในชุมชนของท่าน อยู่ในระดับมาก (Mean 4.12=) และ ท่านมีการรับรู้ถึง

พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศจากคนในชุมชน อยู่ในระดับมาก (Mean= 4.13) สำหรับปัจจัยต่อไปคือ ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.10) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้อย่างนี้ ท่านมีการช่วยเหลือผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในเวลาที่เคยคร่อน อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.12) ท่านมีความไว้วางใจผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้อย่างสนิทใจ อยู่ในระดับมาก (Mean 4.07) ท่านรู้สึกมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศอยู่ในระดับมาก (Mean= 4.14) และ ท่านสามารถทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.07)

2. สรุปผลด้านการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศคือแรงขับโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean= 3.79) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้อย่างนี้ ท่านมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และยอมรับความคิดเห็นของผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศอยู่ในระดับมาก (Mean= 3.95) และท่านมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และยอมรับในด้านการปฏิบัติตนของผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ อยู่ในระดับมาก (Mean=3.63) สำหรับปัจจัยต่อไปคือสิ่งเร้าโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean= 3.965) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้อย่างนี้ ท่านมีความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งที่ผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (Mean= 3.83) และท่านมีความต้องการที่จะเข้าใจในพฤติกรรมรักร่วมเพศอยู่ในระดับมาก (Mean=4.10) และปัจจัยต่อไปคือ การตอบสนองโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.95) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้อย่างนี้ ท่านมีการตอบสนองเมื่อผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศเข้ามาสนทนาด้วยอยู่ในระดับมาก (Mean= 4.22) และท่านมีการตอบสนองเมื่อผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศทำกิจกรรมใด ๆ ร่วมกับท่านอยู่ในระดับมาก (Mean =3.69) และในปัจจุบันสุดท้ายคือการเสริมแรงโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean=3.92) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้อย่างนี้ เมื่อท่านสนทนากับผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศแล้ว ท่านรู้สึกอยากจะสนทนาต่อ อยู่ในระดับมาก (Mean=3.80) และเมื่อท่านทำกิจกรรมกับผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศแล้ว ท่านรู้สึกอยากจะทำกิจกรรมนั้น ๆ กับผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศอีกครั้งอยู่ในระดับมาก (Mean=4.04)

3. สรุปผลด้านการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศคือคุณลักษณะของปรากฏการณ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.79) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้อย่างนี้ ท่านมีความรู้สึกว่าคุณลักษณะรักร่วมเพศนั้นเข้าใจได้ไม่ยากอยู่ในระดับมาก (Mean=

3.77) ท่านรู้สึกยอมรับ เมื่อเห็นผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศอยู่ในสังคมอยู่ในระดับมาก (Mean=3.87, S.D. = 0.881) และท่านคิดว่าการเปิดเผยของพฤติกรรมรักร่วมเพศเป็นสิ่งที่คืออยู่ในระดับมาก (Mean=3.74) และในปัจจุบันต่อไปคือโครงสร้างทางสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.71) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้ ท่านมีการยอมรับในผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศอยู่ในระดับมาก (Mean=3.59)ครอบครัวของท่านมีการยอมรับในผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศอยู่ในระดับมาก (Mean=3.83) และในสังคมไม่มีการแบ่งแยกชนชั้นระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศกับคนปรกติอยู่ในระดับมาก (Mean =3.72)และในปัจจุบันสุดท้ายคือบรรทัดฐานของระบบสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean= 3.95) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อไปนี้ เมื่อผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศทำกิจกรรมใด ๆ ท่านรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ปรกติไม่แปลกไปจากคนอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก (Mean=3.81)ท่านคิดว่าการแต่งตัวของผู้พฤติกรรมรักร่วมเพศเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับได้อยู่ในระดับมาก Mean =3.98) และท่านสามารถยอมรับได้ถ้าหากผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศจะมีบทบาทสำคัญในสังคมอยู่ในระดับมาก (Mean=4.08)

4. สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

4.1 สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันย่อมส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี คือ การรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชนส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ ที่ระดับ Chi-Square เท่ากับ 425.033 และความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศที่ระดับ Chi-Square เท่ากับ 970.187

4.2 สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยด้านการเรียนรู้ที่ต่างกันย่อมส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี คือ แรงขับส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศที่ระดับ Chi-Square เท่ากับ 364.894 และสิ่งเร้าส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศที่ระดับ Chi-Square เท่ากับ 399.769 และการตอบสนองส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศที่ระดับ Chi-Square เท่ากับ 380.810 และสุดท้าย คือ การเสริมแรงส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ ที่ระดับ Chi-Square เท่ากับ 355.206

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ” ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 พบว่าปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ ดังนั้นการที่ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปย่อมทำให้ผู้คนมีการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานของวิจัยวรพล ชุ่มชวย (2548) ที่ได้ศึกษากรณีเรือนจำกลางคลองเปรม ศึกษาถึงพฤติกรรมทางเพศของผู้ต้องขังชายรักร่วมเพศ โดยศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้และรับรู้ก่อนเข้ามาอยู่ในเรือนจำ และระหว่างอยู่ในเรือนจำของผู้ต้องขังชายรักร่วมเพศ ที่มีผลต่อการมีความสัมพันธ์ทางเพศกับเพื่อนผู้ต้องขัง จากการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้และรับรู้ก่อนเข้ามาอยู่ในเรือนจำ และระหว่างอยู่ในเรือนจำของผู้ต้องขังชายรักร่วมเพศ มีผลต่อการมีพฤติกรรมทางเพศในเรือนจำ

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 2 พบว่า ปัจจัยด้านการเรียนรู้ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ ดังนั้นจะเห็นได้ว่า เมื่อมีการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ผู้คนมีการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศมากยิ่งขึ้นอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบังอร เทพเทียน (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่อง วัฒนธรรมทางเพศและชีวิตครอบครัวของกลุ่มคนรักเพศเดียวกันจากการศึกษาพบว่า การใช้ชีวิตคู่ของคนรักเพศเดียวกันนั้นเป็นการอยู่ร่วมกันด้วยความสมัครใจ ด้วยความพอใจ มากกว่าที่จะได้รับการเห็นชอบจากครอบครัวเดิม หรือบิดา มารดาของคนรักเพศเดียวกันเมื่อคนรักเพศเดียวกันตกลงที่จะอยู่ร่วมกันแล้วจะใช้ชีวิตร่วมกัน จนกว่าจะมีเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องแยกทางกัน คนรักเพศเดียวกันบางคนต้องแต่งงานกับเพศตรงข้าม เพื่อทำความต้องการของบิดา มารดา หรือบางรายอาจเป็นความต้องการของตนเองเพื่อให้มีครอบครัวของตนเองตามอุดมคติแต่อย่างไรก็ตามคนรักเพศเดียวกันก็ยังตระหนักว่าตนเองเป็นคนรักเพศเดียวกันอยู่เช่นเดิม

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ ดังนั้น ควรมีหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่นการให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์ หรือ สื่อวิทยุโทรทัศน์ เพื่อให้ผู้ที่ใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศมีความรู้มากขึ้น

2. ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านการเรียนรู้ส่งผลต่อการยอมรับเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มรักร่วมเพศ ดังนั้น หน่วยงานหรือองค์กรควรส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องของกลุ่มรักร่วมเพศให้แก่ผู้ที่ใช้ชีวิตอยู่กับกลุ่มรักร่วมเพศ เช่นการแนะนำทางวิธีการปรับตัวเข้าหากกลุ่มรักร่วมเพศหรือวิธีการที่จะทำให้ใช้ชีวิตอยู่กับกลุ่มรักร่วมเพศอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้ไม่ได้ทำการศึกษาปัจจัยด้านประชากรศาสตร์ดังนั้นในครั้งต่อไปควรทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านประชากรศาสตร์ซึ่งอาจจะเป็น เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ กับการยอมรับ
2. เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ดังนั้นในวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาถึงปัจจัยอื่น ๆ เช่น ด้านจิตวิทยา หรือด้านสังคมวิทยา เป็นต้น ที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ หรือการยอมรับ
3. เนื่องจากวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำวิจัยเชิงปริมาณ ในครั้งต่อไปผู้ที่สนใจอาจจะทำเป็นวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ทราบเหตุผลทางพฤติกรรมที่ชัดเจนขึ้น



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

รายการอ้างอิง

- กัณฑ์เทศ เทศแก้ว. (2543). “พุทธธรรมกับพฤติกรรมรักเพศเดียวกัน: ศีลภาครณีที่ศนคติของนักศึกษาชาย มหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาเปรียบเทียบ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จารุพงศ์ สายะโสภณ. (2546). “การยอมรับของอาจารย์ต่อนักศึกษาที่เป็นเกย์: กรณีอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- ชลิดาภรณ์ ส่งสัมพันธ์. (2549). **เมื่อผู้หญิงคิดจะมีหมวด การต่อสู้ “ความจริง” ของเรื่องเพศในสภาผู้แทนราษฎร.** กรุงเทพฯ: กบไฟ.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2538). **จิตวิทยาสังคม.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธัญจิรา ดวงแก้ว. (2553). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธงชัย ปิ่นเกษ. (2542). “ทัศนคติของนักเรียนชายต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ: ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนบวรนิเวศ กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- นันทวัน ทองเบ็ญญ์. (2546). “การยอมรับของเกษตรกรที่มีต่อการปลูกผักปลอดสารพิษ อำเภอเมืองจังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บั้งอร เทพเทียน. (2551). “วิถีชีวิตของคนรักเพศเดียวกัน.” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 32, 2 (มีนาคม-เมษายน): 65-77.
- บงกชมาศ เอกเอี่ยม. (2532). “เกย์: กระบวนการพัฒนาและสร้างเอกลักษณ์ร่วมเพศ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประภาพรรณ วงศาโรจน์. (2520). “การพัฒนาเอกลักษณ์รักร่วมเพศในหมู่วัยรุ่น.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พงษ์เดช ศรีเล็กดี. (2543). “การรับรู้และทัศนคติต่อบทบาทของนักแสดงที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในละครโทรทัศน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล คณะนิเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2547). *ระเบียบการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.

พรุ่ง วงศ์จรัส. (2533). “การศึกษาปัญหาของนักเรียนชายที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มัทนา ศรีเทพ. (2553). “ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องกราฟิกประเภทบิตแมพสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มาลี สันติธิศักดิ์. (2553). “การสนับสนุนทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดูแลตนเองของผู้สูงอายุในจังหวัดสมุทรปราการ.” *วารสารกองการพยาบาล* 37, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 65.

วรพล ชุ่มชวย. (2548). “พฤติกรรมทางเพศของผู้ต้องขังชายรักร่วมเพศ: ศึกษากรณีเรือนจำกลางคลองเปรม.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สังคมวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วีระพร แก้วพิพัฒน์. (2554). “ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อเครื่องประดับมุกในจังหวัดพังงา.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการตลาด คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วัลลภ ปิยะมโนธรรม. (2535). *คุยกับนักจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.

สุริยเดว ทรีปาตี. (2551). *พัฒนาการและการปรับตัวของวัยรุ่น*. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม. เข้าถึงได้จาก <http://www.thaihealth.or.th/node/5756>

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพร เกิดสว่าง. (2546). *ชายรักร่วม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามเจริญพาณิชย์.

สุวทนา อารีพรรค. (2522). *เรียนรู้เรื่องเพศกับคุณหมอ*. กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.

สุวิมล ติรภานนท์. (2549). *การใช้สถิติในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกลักษณ์ ธนเจริญพิศาล. (2554). “ความตระหนักและการยอมรับการนำระบบการจัดการ
สิ่งแวดล้อม(ISO 14001)มาใช้ในองค์กรภาครัฐ:ศึกษากรณีสำนักงานนโยบายและ
แผนการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
การจัดการสิ่งแวดล้อม คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร
ศาสตร์.

อภิรักษ์ จันตะนี. (2549). พัฒนาการทฤษฎีบริหารจัดการ. เข้าถึงเมื่อ 7 ตุลาคม. เข้าถึงได้จาก
http://aphinant.aru.ac.th/?page_id=94

อมรา พงศาพิชญ์. (2548). เพศสถานะและเพศวิถีในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: แอคทีฟ พรินท์.

อารี พันธุ์ณี. (2534). จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง: ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรกร่วมเพศในเมือง
พัทยา จังหวัด ชลบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรกร่วมเพศในเมืองพัทยา
จังหวัด ชลบุรี

ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรกร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัด ชลบุรี

ส่วนที่ 3 การยอมรับกลุ่มรกร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัด ชลบุรี

ส่วนที่ 1 : ปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรกร่วมเพศในเมืองพัทยา
จังหวัด ชลบุรี

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่านเพียงคำตอบเดียว

ปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อ การยอมรับกลุ่มรกร่วมเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
การรับรู้ข้อมูลด้านความเบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อมวลชน					
1.ท่านทราบว่าปัจจุบันมีการยอมรับพฤติกรรม เบี่ยงเบนทางเพศจากสื่อ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต					
2.เมื่อรับข้อมูลจากสื่อท่านมีการยอมรับบทบาท ของผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในชุมชนของ ท่าน					
3.ท่านมีการรับรู้ถึงพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ จากคนในชุมชน					

ส่วนที่ 1 : ปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา
จังหวัด ชลบุรี (ต่อ)

ปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อ การยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
ความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ					
1.ท่านมีการช่วยเหลือผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทาง เพศในเวลาที่เหมาะสม					
2.ท่านมีความไว้วางใจผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ทางเพศได้อย่างสนิทใจ					
3.ท่านรู้สึกมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ					
4.ท่านสามารถทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้ที่มี พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศได้					

ส่วนที่ 2 : การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัด ชลบุรี

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่านเพียงคำตอบเดียว

การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรัก ร่วมเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
แรงขับ					
1.ท่านมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และยอมรับ ความคิดของผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ					
2.ท่านมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และยอมรับ ในด้านการปฏิบัติตนของผู้ที่มีพฤติกรรม รักร่วมเพศ					
สิ่งเร้า					
1.ท่านมีความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งที่มี พฤติกรรมรักร่วมเพศปฏิบัติ					
2.ท่านมีความต้องการที่จะเข้าใจใน พฤติกรรมรักร่วมเพศ					
การตอบสนอง					
1.ท่านมีการตอบสนองเมื่อผู้ที่มีพฤติกรรม รักร่วมเพศเข้ามาสนทนาด้วย					
2.ท่านมีการตอบสนองเมื่อผู้ที่มีพฤติกรรม รักร่วมเพศทำกิจกรรมใด ๆ ร่วมกับท่าน					

ส่วนที่ 2 : การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัด ชลบุรี(ต่อ)

การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มรัก ร่วมเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
การเสริมแรง					
1.เมื่อท่านสนทนากับผู้ที่มีพฤติกรรมรัก ร่วมเพศแล้ว ท่านรู้สึกอยากจะสนทนาต่อ					
2.เมื่อท่านทำกิจกรรมกับผู้ที่มีพฤติกรรม รักร่วมเพศแล้ว ท่านรู้สึกอยากจะทำ กิจกรรมนั้น ๆ กับผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วม เพศอีกครั้ง					

ส่วนที่ 3 : การยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัด ชลบุรี

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่านเพียงคำตอบเดียว

การยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
คุณลักษณะของปรากฏการณ์					
1.ท่านมีความรู้สึกว่าคุณที่มีพฤติกรรมรัก ร่วมเพศนั้นเข้าใจได้ไม่ยาก					
2. ท่านรู้สึกยอมรับ เมื่อเห็นผู้ที่มี พฤติกรรมรักร่วมเพศอยู่ในสังคม					
3.ท่านคิดว่าการเปิดเผยของพฤติกรรมรัก ร่วมเพศเป็นสิ่งที่ดี					

ส่วนที่ 3 : การยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศในเมืองพัทยา จังหวัด ชลบุรี(ต่อ)

การยอมรับกลุ่มรักร่วมเพศ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
โครงสร้างทางสังคม					
1. ท่านมีการยอมรับในผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ					
2. ครอบครัวของท่านมีการยอมรับในผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ					
3. ในสังคมไม่มีการแบ่งแยกชนชั้นระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศกับคนปกติ					
บรรทัดฐานของระบบสังคม					
1. เมื่อผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศทำกิจกรรมใด ๆ ท่านรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ปรกติไม่แปลกไปจากคนอื่น ๆ					
2. ท่านคิดว่าการแต่งตัวของผู้พฤติกรรมรักร่วมเพศเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับได้					
3. ท่านสามารถยอมรับได้ถ้าหากผู้ที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศจะมีบทบาทสำคัญในสังคม					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นายรัฐวิชัย ทวีพรชนะพงศ์
 ที่อยู่ 80/20 หมู่ 1 ตำบลท่าเสา อำเภอกระทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร 74110
 ประวัติการศึกษา
 พ.ศ. 2546 สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลศรีบุญยา
 นุสรณ์ จังหวัด สมุทรสาคร
 พ.ศ. 2552 สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกระทู้มแบนวิเศษสมุทคุณ
 จังหวัดสมุทรสาคร
 พ.ศ. 2553 ศึกษาต่อระดับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิทยาการจัดการธุรกิจ
 ทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายสุรศักดิ์ รักรวงษ์
ที่อยู่	98 หมู่ 4 ตำบลคอนยายหอม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดคอนยายหอม จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2552	สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2553	ศึกษาต่อระดับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิทยาการจัดการธุรกิจทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี